

学科门类（二级类）：

2020 甘肃省高等学校省级教学团队 申报书

团队名称 森林生物多样性教
学团队

团队带头人 周晓雷

学校名称（盖章） _____

学校管理部门 _____

申报日期 _____

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 申报书由拟推荐的教学团队填写，所填内容必须真实、可靠。所在学校应严格审核，如发现虚假信息，将取消该教学团队的参评资格。
2. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是 2020 年 4 月 29 日。
3. 如表格篇幅不够，可另附页。
4. 所有签字不得用打印字和印刷体代替。
5. 各单位意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、团队基本情况简介（1000字以内）

(1)团队承担的教学任务

森林生物多样性团队除承担主干基础课程《树木学》、《园林树木学》教学之外，还承担《生物多样性原理》、《森林草本植物识别》、《植物分类学》、《园林史》、《专业外语》、《森林生态学》、《森林微生物学》、《城市生态学》、《自然保护区管理》及《生物多样性原理与研究方法》等专业基础课。此外，由于林学是一门实践性较强的学科，团队成员还承担了生态学、水土保持与荒漠化防治、观赏园艺、草业科学、生物专业等相关课程的实验教学任务和认知实习、教学实习、综合实习和毕业实习等综合性实践教学环节的工作。课程体系实现了理论联系实际的目标要求，有利于培养学生的实践应用能力和创新能力，为培养森林资源保护、环境生态建设的高素质应用型人才具有非常重要的作用及价值。

(2)团队形成的背景

甘肃农业大学林学院森林生物多样性教学团队始建于1958年的林学学科骨干课程《树木学》课程组。目前，团队成员除承担主干基础课程《树木学》、《园林树木学》教学之外，还担负《生物多样性原理》、《森林草本植物识别》、《植物分类学》、《园林史》、《专业外语》、《森林生态学》、《森林微生物学》、《城市生态学》、《自然保护区管理》、《生物多样性原理与研究方法》及《自然植被与园林植物》等专业基础课、专业推荐选修课及专业一般选修课程。自1958年起，先后由赵兴存副教授、冯素荣副教授、冯自诚教授、杨宝砚副教授、王兰州教授、孙学刚教授、王国宏副教授等主讲；1995年课程组适应新开办园林专业本科教学需要，开始设立《园林树木学》课程，先后由冯自诚教授、孙学刚教授、田青教授、何静副教授、刘晓娟讲师主讲。经过多年教学建设和实践改革，团队在师资队伍建设、课程建设以及实践教学建设与改革方面取得了丰硕的成果。

(3)森林生物多样性教学团队建设目标

引导团队教师在忠诚教育事业，恪守教师职业道德的基础上爱岗敬业，强化集体观念和团队意识及积极向上的良好心态。具备森林生物多样性研究扎实的理论基础和宽广的知识背景，具有独立开展科学研究的能力，掌握现代教学技术和现代科学手段。根据团队发展的需要及“国家级精品资源共享课建设技术要求”，制作《园林树木学》实验动画演示，仿真实验提高学生的辨别树木能力；进一步加强与国家级自然保护区等相关校外实践教学基地的合作；针对团队中中级职称人员比例较大的情况，采用“高带低”的办法，强化教师的设计和科研能力，促进教师的专业学术水平提高，力争申请国家级、省部级科研项目1-2项，完成1-2项省级以上教学研究课题，申报甘肃省教学成果奖，申报全国林业教学名师1名。

二、团队成员情况

1. 带头人情况

| | | | | | |
|----------|------|--------|---------|--------|---------|
| 姓名 | 周晓雷 | 出生年月 | 1973.11 | 参加工作时间 | 2001.07 |
| 政治面貌 | 中共党员 | 民族 | 汉 | 性别 | 男 |
| 最终学历（学位） | 博士 | 授予单位 | 兰州大学 | 授予时间 | 2008.05 |
| 高校教龄 | 1 | 专业技术职务 | 正高级工程师 | 行政职务 | 无 |

| | | | |
|-------------------|---------------------|--------------|-------------|
| 联系地址、邮编 | 兰州市安宁区营门村1号, 730070 | | |
| 办公电话 | 0931-7631200 | 移动电话 | 18919862656 |
| 电子邮件地址 | Zhouxl@gsau.edu.cn | | |
| 获奖情况(省部级以上) | | | |
| 无 | | | |
| 主要学习、工作简历 | | | |
| 起止时间 | 学习工作单位 | 所学专业/所从事学科领域 | |
| 2019.07 至今 | 甘肃农业大学 | 理论生态学/林学 | |
| 2013.05 至 2019.06 | 甘肃省 GEF/OP12 项目办公室 | 理论生态学/林学 | |
| 2001.09 至 2013.04 | 甘肃省林业调查规划院 | 理论生态学/林学 | |
| 1998.09 至 2001.06 | 甘肃农业大学 | 森林经理/林学 | |
| 1994.09 至 1998.06 | 甘肃农业大学 | 水土保持/林学 | |

2. 成员情况：成员人数 6

| | | | | | |
|----------|----|------|-------|--------|------|
| 姓名 | 田青 | 年龄 | 46 | 参加工作时间 | 1998 |
| 最终学历(学位) | 博士 | 专业 | 草业科学 | 高校教龄 | 22 |
| 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 林学院院长 | | |

| | | | | | |
|----------|-----|------|----------|--------|------|
| 姓名 | 何静 | 年龄 | 41 | 参加工作时间 | 2008 |
| 最终学历(学位) | 博士 | 专业 | 草业科学 | 高校教龄 | 12 |
| 专业技术职务 | 副教授 | 行政职务 | 林学院林学系主任 | | |

| | | | | | |
|----------|-----|------|------|--------|------|
| 姓 名 | 刘晓娟 | 年 龄 | 39 | 参加工作时间 | 2005 |
| 最终学历(学位) | 博士 | 专 业 | 草业科学 | 高校教龄 | 15 |
| 专业技术职务 | 副教授 | 行政职务 | 无 | | |

| | | | | | |
|----------|----|------|------------|--------|------|
| 姓 名 | 朱珠 | 年 龄 | 31 | 参加工作时间 | 2016 |
| 最终学历(学位) | 博士 | 专 业 | 森林生物 工程 | 高校教龄 | 4 |
| 专业技术职务 | 讲师 | 行政职务 | 无 | | |

| | | | | | |
|----------|-----|-------|------|--------|------|
| 姓 名 | 张晓玮 | 年 龄 | 35 | 参加工作时间 | 2016 |
| 最终学历(学位) | 博士 | 生物地理学 | 草业科学 | 高校教龄 | 4 |
| 专业技术职务 | 讲师 | 行政职务 | 无 | | |

| | | | | | |
|----------|----|------|------|--------|------|
| 姓 名 | 史毅 | 年 龄 | 33 | 参加工作时间 | 2018 |
| 最终学历(学位) | 博士 | 专 业 | 草业科学 | 高校教龄 | 2 |
| 专业技术职务 | 讲师 | 行政职务 | 无 | | |

(根据人数复制、填写)

三、教学情况

1. 近三年主要授课情况

| 课程名称 | 授课人 | 起止时间 | 总课时 |
|------|-----|------------|-----|
| 树木学 | 周晓雷 | 2020.03 至今 | 42 |

| | | | |
|--------------------|-----|---|-----|
| 国家公园与自然保护地 专题讲座 | 周晓雷 | 2019.08-2020.01 | 36 |
| 园林史 | 田青 | 2017.03-2017.07 2018.03-2018.07 2019.03-2019.07 | 216 |
| 专业外语 | 田青 | 2017.08-2018.01 2018.08-2019.01 2019.08-2020.01 | 144 |
| 树木学 | 田青 | 2017.03-2017.07 2017.03-2017.07 | 96 |
| 树木学 | 刘晓娟 | 2017.03-2017.07 2018.03-2018.07 2019.03-2019.07 | 222 |
| 树木学实验 | 刘晓娟 | 2017.03-2017.07 2018.03-2018.07 2019.03-2019.07 | 72 |
| 园林树木学 | 刘晓娟 | 2017.03-2017.07 2018.03-2018.07 2019.03-2019.07 | 230 |
| 森林生态学 | 何静 | 2017.09-2017.01 2018.09-2018.01 2019.08-2019.01 | 160 |
| 森林微生物学 | 何静 | 2017.03-2017.07 2018.03-2018.07 2019.03-2019.07 | 135 |
| 城市生态学 | 朱珠 | 2017.03-2017.07 2018.03-2018.07 2019.03-2019.07 | 192 |
| 森林生态学 | 朱珠 | 2017.08-2018.01 2018.08-2019.01 | 80 |
| 旅游概论 | 朱珠 | 2018.03-2018.07 2019.03-2019.07 | 128 |
| 园林苗圃学 | 朱珠 | 2018.03-2018.07 2019.03-2019.07 | 64 |
| 自然保护区原理 | 张晓玮 | 2017.08-2018.01 2018.08-2019.01 2019.08-2020.01 | 144 |
| 生物多样性原理 | 张晓玮 | 2017.08-2018.01 2018.08-2019.01 2019.08-2020.01 | 96 |
| 专业英语 | 史毅 | 2019.03-2019.07 | 32 |
| 草坪与地被 | 史毅 | 2019.03-2019.07 | 32 |

| | | | |
|-----|----|-----------------|----|
| 草坪学 | 史毅 | 2019.03-2019.07 | 32 |
|-----|----|-----------------|----|

2. 教材建设情况（主要教材的编写和使用情况）

| 教材名称 | 作者 | 出版社 | 出版时间 | 入选规划或获奖情况 |
|--------|------|---------|------|-------------------|
| 园林专业英语 | 田青参编 | 中国农业出版社 | 2010 | 高等校园园林与风景园林专业规划教材 |
| 园林苗圃学 | 田青参编 | 中国林业出版社 | 2012 | 全国高等农林院校“十一五”规划教材 |
| 森林微生物学 | 何静主编 | 中国林业出版社 | 2018 | 普通高等教育“十三五”规划教材 |

3. 教学成果获奖情况（省级及以上）

| 项目名称 | 奖励名称 | 奖励级别 | 获奖时间 |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------|------|
| 第十二届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛 | “挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 | 省级 | 2019 |
| 捕虫宝——多功能智能捕虫器 | 首届全国林业创新创业大赛全国半决赛入围奖 | 省级 | 2019 |
| 第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛 | 第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃赛区优秀指导教师 | 省级 | 2019 |
| 首届安宁五校战略联盟树木标本识别大赛 | 首届安宁五校战略联盟树木标本识别大赛优秀指导教师 | 省级 | 2018 |
| 园林树木学精品资源共享课 | 省级精品资源共享课 | 省级 | 2017 |
| 推进管理创新，构建过程管理质量生成机制，为创新人才培养提供制度保障 | 甘肃省教学成果奖 | 省级 | 2013 |
| 第九届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术 | “挑战杯”甘肃省大学 | 省级/2人 | 2013 |

| | | | |
|------------------------------|---|-------|------|
| 科技作品竞赛 | 生课外学术 科技作品竞 赛优秀指导 教师 | | |
| 第八届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术 科技作品竞赛 | “挑战杯” 甘肃省大学 生课外学术 科技作品竞 赛优秀指导 教师 | 省级/2人 | 2011 |
| 第七届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术 科技作品竞赛 | “挑战杯” 甘肃省大学 生课外学术 科技作品竞 赛优秀指导 教师 | 省级/2人 | 2009 |
| 园林树木学精品课程 | 甘肃省精品 课程 | 省级 | 2006 |

4. 教学改革项目（省部级以上，限10项）

| 项目名称 | 经费 | 项目来源 | 起止时间 |
|-------------|--------|--------------------|-----------------|
| 园林专业综合改革 | 5万元 | 校级 | 2016- |
| 教学团队 | 10万元 | 院级 | 2010.09-2013.09 |
| 《园林树木学》课程建设 | 0.80万元 | 甘肃农业大学本科教育重点课程建设项目 | 2005.06-2007.12 |

5. 教学改革特色（800字以内）

（团队设置特色，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等）

(1) 团队设置特色

团队根据林学、园林专业培养目标，重点讲授包括专业核心课、专业基础课、专业推荐选修课等10余门理论及实践课程，其中以《树木学》、《园林树木学》、《多样性原理》等课程为核心，覆盖到涉及森林生物多样性的主要内容，加强和巩固了学科基础，强化了实验和实践教学，优化整合了课程教学资源。

(2) 切实可行的创新性改革措施

细化教学目标和任务 制订了更加合理的适应学科发展的教学大纲。课程教学内容遵循“基础性与特色性相结合，理论性与实践性相结合”的原则，实现了理论课教学与实验课程教学的结合，突出了地方院校的办学特色。

注重多元授课方式 注重互动式教学、启发式教学，积极引进多媒体教学技术手段改善教学环节的充实性，增强教学过程的可视化，从而调动学生学习的积极性。

开展双语教学 以外文经典教材为参考，转换教学思路，并逐步实现双语教学。特别是《园林树木学》课程教学重，采用自编有声教材“植物拉丁文语音基础”，并制作程微课件，供学生线上线下自主学习。

(3)实验教学或实践性教学

团队利用森林资源培育与保护省级实验教学中心和 14 个校外实践教学基地进行相关课程的实习与实践，巩固了学习的理论知识，大大提高学生的实践创新能力。

(4)资源建设、网络教学

精品课程建设 2006 《园林树木学》课程获批为甘肃省精品课程，2011 年又对《树木学》课程立项进行校级精品课程建设，2017 年《园林树木学》获批省级精品资源共享课程。2015 年《森林微生物学》获批校级精品课程。

信息管理系统建设 团队成员对树木标本室馆藏树木标本进行了数字化处理，研制开发了基于 WEB 的树木标本信息管理系统，为学生、教师、科研人员等多用户提供方便、快捷的标本查询途径和可持续利用的学习、研究资料。

课程微课、网站建设 团队 2016 年制作了《森林微生物学》微课视频，2017 年在原有自编有声教材“植物拉丁文语音基础”微课件基础上建设了《园林树木学》精品课程网站，做到了资源共享，有力促进了课程建设和教学工作。

6. 教学改革成果应用推广情况（500 字以内）

团队完成的“推进管理创新，构建过程管理质量生成机制，为创新人才培养提供制度保障”项目获国家级教学成果奖；“森林植物学及其相关课程教学建设与改革实践”、“紫斑牡丹优良品种快繁与现代化栽培技术研究”项目获甘肃省高等教育教学成果二等奖；“园林树木学课程建设和创新型人才培养”项目获甘肃农业大学教学成果奖二等奖，获得良好反响。

团队创建甘肃省精品课程、甘肃省精品资源共享课程《园林树木学》，微课件已被下载 408 次，阅读 3321 次，对兄弟单位的树木学相关课程教学起到了示范辐射作用。

团队编写的《树木学（北方本）》（第 2 版）、《园林专业英语》、《园林苗圃学》等国家级规划教材出版后被多个地方学院及地方林业部门作为教材使用。团队先后主编和参编出版《中国西北内陆盐地植物图谱》、《甘南树木图志》等专著 8 部，均被多个地方学院及地方林业部门作为第一手资料及口袋书、实验实习指导书使用。

团队成员被列为甘肃省多个部门的林木种质资源调查专家，并举办专题技术培训，受益当地林业工作者共计 335 人次。

团队成员研制开发了树木标本室馆藏树木标本的信息管理系统。为同行技术人员提供方便、快捷的标本查询途径，受益人数上百人。

7. 教学改革论文（限 10 项）

| 论文（著）题目 | 期刊名称、卷次 | 时间 |
|--------------------|--------------------------------------|---------|
| 基于翻转课堂模式的园林史教学改革探索 | 草原与草坪 | 2015 |
| 《树木学》课程资源的开发与利用 | 河北农业大学学报(农林教育版), 2015, 17 (6): 92-96 | 2015.06 |
| 园林树木学实践教学机制建设与改革探索 | 高校实验室工作研究, 2014, (2): 10-12 | 2014.08 |

| | | |
|----------------------|-----------------------------|----------|
| 基于 WEB 的树木标本馆数字化平台建设 | 高校实验室工作研究, 2014, (1): 52-54 | 2014. 04 |
|----------------------|-----------------------------|----------|

四、培养青年教师、接受教师进修工作（500 字以内）

| |
|--|
| <p>(1)强化青年教师进修交流学习制度</p> <p>团队派出2名青年教师先后前往澳大利亚西澳大学及新西兰梅西大学进修,2名青年教师前往北京学习R语言培训,3名青年教师参加国际学术会议,团队全体成员多次参加国内各类教研、学术会议并做大会报告。通过参加培训及国内外同行会议,了解团队相关教学的研究动态,促进相关课程的教学研究。此外,团队还多次举办经验交流活动,邀请兰州大学等兄弟院校教学名师及校内教学督导进行观摩教学及研讨,进一步提高青年教师的教学能力和教学水平。</p> <p>(2)鼓励青年教师参加教学评比活动</p> <p>为了积极响应学校的号召,同时也是为了检验青年教师的教学水平,团队要求青年教师积极参加各种有助于提高青年教师教学水平的教学交流评比活动,如讲课大赛、多媒体课件大赛、微课大赛,教学督导对青年教师的教学点评活动等。</p> <p>(3)推动专业主干基础课助教制度</p> <p>对于新调入任教的青年教师,必须跟随相关课程听课满一年之后,才能够给予承担该课程的讲授资格。在系统听取课程主讲教师讲授的基础上,青年教师还需承担辅导答疑、作业批改、实验辅助等教学任务,做好听课笔记、撰写心得体会及工作总结。</p> |
|--|

五、科研情况

1. 科研项目（限 5 项）

| 项目名称 | 经费 | 项目来源 | 起止时间 |
|------------------------------------|---------|-----------------------------|-----------|
| 大熊猫国家公园白水江片区大熊猫国家公园野生植物种群生境保护与恢复研究 | 45.0 万元 | 甘 肃 省 GEF/OP12 项目 办公司 | 2019-2023 |
| 摩天岭北坡植物功能性状对环境因子的响应 | 49.0 万元 | 国家自然基金 委员会 | 2012-2016 |
| 甘肃盐池湾国家级自然保护区生态环境调查研究 | 36.0 万元 | 甘肃省林业厅 | 2013-2015 |
| 白龙江干旱河谷脆弱生态区植被恢复技术研究示范 | 15.0 万元 | 甘肃省科技厅 | 2009-2013 |
| 甘肃省枸杞质量安全生产影响因素及控制技术研究 | 11.0 万元 | 甘肃省科技支 撑项目 | 2013-2016 |

2. 科研成果转化教学情况（500 字以内）

森林生物多样性教学团队重视科研，近 5 年获得国家自然科学基金及省级以上基金近 10 项，发表论文 60 余篇，其中 SCI 论文 10 余篇，出版专著 7 部，申请专利近 10 项。以上科研成果都离不开教学过程中不断的积累，科研也有力地促进了教学工作，培养了学生的科学素养及创新能力。科研转化教学具体情况如下：

(1) 团队成员在备课过程中，不仅准备教学大纲中规定的教学内容，还有意将课程相关最新研究进展引入课堂教学。此外，团队还面向本科生定期开设科研 Seminar，讨论课程最新研究成果，通过与教授、研究生的学习交流，开拓学生的视野，启发学生的创新性思维。

(2) 团队成员借助现代多媒体技术信息量大的特点，立足学科前沿，将科研成果融入自己的课堂教学中，提高了课堂教学的吸引力。如在《园林树木学》、《树木学》、《草本植物识别》、《植物分类学》及《林业有害生物综合管理》等课程教学中将科研项目实施过程中拍摄的上万张原始图片资料及已出版专著中的资料引入，激发学生对知识的求知欲望。

(3) 团队成员每年都承担校级以上大学生创新创业计划项目及“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等项目，多人次获得省级与校级优秀指导教师。

六、团队建设及运行的制度保障（500 字以内）

通过开展教研活动，促进教学改革，提高教学质量，营造科研氛围，制定团队建设及运行的制度保障：

(1) 学科(专业)方向规划

根据目前森林生物多样性教学和今后的学科建设规划，制定了团队教师学科(专业)方向规划。

(2) 教研室教学活动制度

为了加强教师间的教学经验交流，提高教学质量，教研室按照教学活动制度积极开展各项教学活动，要求教师要积极参加。

(3) 团队教师集体备课制度

两位以上教师讲授同一课程要求必须进行集体备课，由各备课组长负责，各授课老师根据各班实际情况修改备课教案。

(4) 教师听课制度

为了深入了解课堂教学，有效开展教师间互相学习和互相促进，进一步提高教师的教学水平，要求团队每位教师必须完成 1 次每月的听课任务。

(5) 课程辅导答疑管理办法

为了确保教学质量，了解学生学习的情况，要求教师每周要根据课程情况对学生进行适当地辅导答疑，并填写辅导答疑记录。

(6) 教师试讲制度

新教师上岗前必须严格执行教师试讲制度，老师讲授新课前也必须进行试讲。

(7)教学检查制度

为了确保教学质量，检查教学计划的执行和落实情况，团队进行常规的期初、期中、期末教学检查，同时教学督导组还进行不定期的教学抽查。

七、团队今后建设计划（500字以内）

(1)团队将围绕“国家级精品资源共享课建设技术要求”，结合地区特点，努力向具有地区特色的“资源共享课程”目标奋斗，争取申报1项国家级精品资源共享课程。

(2)组织团队成员编写相关课程的国家级规划教材，出版1部“十四五”国家级规划教材。不断完善网络资源建设，完成实验动画演示及仿真实验的制作，完善教学网站，更好地实现师生互动及生生互动。

(3)在团队成员传帮带的作用下，未来鼓励团队成员继续参加校级、省级讲课大赛，积极参与大学生各类竞赛的指导工作，从而更好地服务广大同学。

(4)团队要求青年教师每年撰写国家自然科学基金及省级各项科研基金，3年内发表高水平科研论文。在此基础上，将科研、教学、实践有机结合，3年内发表教研论文2篇，力争未来5年成功申报省级以上教学研究课题1项。

(5)充分利用网络资源，广泛搜集、整理各种多媒体教学资源。在此基础上，开发具有自主知识产权的多媒体演示材料，更好地服务广大同学。

(6)团队部分课程引入外文经典原版教材，使用双语教学，加强学生对专业外语的掌握。

(7)鼓励团队成员出国进修、深造、访学及参加如国际植物学大会等国际会议，充分吸收和借鉴国外先进的教育教学经验，大胆创新人才培养模式。

八、支撑材料清单

1. 团队最近两学期开设的主要课程（必须提供）

（教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名、选课学生等信息，格式要求为 JPG）

2. 团队带头人最近两学期的学生评教结果（必须提供）

（包含评价教师姓名、评价学生数、评价成绩、认定等次等信息，申报学校教务处盖章，格式要求为 PDF 或 JPG）

3. 教学成果获奖佐证材料（必须提供）

（所主持的教学成果奖获得省级及以上奖励等获奖文件或证书，格式要求为 PDF 或 JPG）

4. 承担省级以上教学改革项目（必须提供）

（项目立项文件，格式要求为 PDF 或 JPG）

5. 其他材料，不超过 5 份（选择提供）

以上材料均在网公开，请各推荐单位严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

九、团队带头人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

团队带头人（签字）:

年 月 日

十、推荐、评审意见

| | |
|---------------------------------|---|
| 申报学校 教务处 意见 | <p style="text-align: right;">(公章)</p> 负责人(签字) 2020年 月 日 |
| 申报学校教 学指导委员 会或学术委 员会意见 | 负责人(签字) 2020年 月 日 |
| 申 报 学 校 意 见 | <p style="text-align: right;">(公章)</p> 校 长 (签字) 2020年 月 日 |

附件：支撑材料

附件 1：团队最近两学期开设的主要课程

附件 2：团队带头人最近两学期的学生评教结果

附件 3：教学成果获奖佐证材料