

林学院 2019—2020 学年本科教学质量报告

撰稿：（主管教学副院长）陈其元 审定：（院长）田青

2019—2020 学年，林学院全面学习贯彻全国教育大会、本科教育工作大会等会议精神，坚持以本为本，全面推进四个回归，结合学院自身工作实际，全面梳理本科教学工作，不断规范本科教学环节，随时掌握本科教学情况，坚持一把手主管教学，副院长分管教学，系主任落实教学、教学督导监督教学的管理模式，认真听取教师、学生反馈意见，狠抓落实，保证本科日常教学工作有序开展。

一、学院简介

甘肃农业大学林学院始于 1958 年创建的林学系，1986 年成立林学院，是学校唯一经甘肃省人民政府批准成立的二级教学科研单位，也是甘青宁新地区目前唯一同时具有培养林学、水土保持与荒漠化防治、园林和风景园林 4 个专业本科和硕士、博士研究生高层次人才的单位。其中，林学专业为国家级一流本科专业、水土保持与荒漠化防治专业为省级一流本科专业和国家级特色专业、园林专业为省级特色专业。有林学一级学科博士学位点、林学一级学科硕士学位点以及风景园林和林业 2 个专业硕士授权类别。学院 2013 年起招收国际留学生。

学院于 1985 年获森林经理硕士学位授予权，2000 年和 2002 年分别获野生动植物保护与利用、水土保持与荒化防治和林木遗传育种硕士学位授权，2006 年获水土保持与荒化防治二级学科博士学位授权，2009 年被甘肃省确定为省级重点学科，2011 年获林学一级学科硕士学位授权，2014 年增列林业专业硕士学位授予类别，2018 年获批准林学一级学科博士学位授权和风景园林专业硕士学位授予类别。

现有树木学实验室、森林培育实验室等 23 个实验室，其中树木标本室已加入中国植物标本馆网络，国际代码为 GAUF。2016 年，学院建成省级实践教学平台——甘肃农业大学森林资源培育与保护实验教学中心，建有 13 个校外实践教学基地、1 个省级工程中心、1 个省级实验教学中心和 1 个国家级研究生校外实践教学基地。

现有教职工 57 人，专任教师 45 人，具有博士学位的教师占 76%。其中教授 11 人，副教授 24 人。其中，“国家突出贡献中青年专家”1 人，国家“百万人才”1 人，全国林业和草原教学名师 1 人，2018—2022 教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人，农业部教材建设专家委员会委员 1 人，教育部双创导师人才库 1 人，甘肃省跨世纪学术带头人 1 人，“333”、“555”创新人才 3 人，甘肃省领军人才 2 人，甘肃省优秀教师“园丁奖”1 人。学院现有在校学生 1095

人，其中，本科生 841 人，其中，林学专业 218 人，水土保持与荒漠化防治专业 221 人，园林专业 191 人，风景园林专业 211 人。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

表 1 本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	获批时间	在校生数
1	林学	090501	1958	218
2	园林	090502	1998	221
3	风景园林	082803	2015	211
4	水土保持与荒漠化 防治	090203	1986	221
合计	4 个	——	——	841 人

（二）培养目标

学院人才培养目标是培养知识、能力和素质协调发展，适应经济和社会发展的需要“品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质应用复合型人才”。依据行业对专业人才的需求和专业所依托的学科发展水平，确定了复合型、应用型以及复合应用型三类培养类型，并制定了六个人才培养标准：1) 具有坚定的政治信念，良好的职业道德、社会责任感和生态文明意识；2) 具有从事专业所需的扎实基础知识和一定的交叉学科知识；3) 掌握扎实的专业知识和技能，了解本领域前沿动态；4) 具有信息获取、知识更新和终身学习的能力；5) 具有良好的组织管理、交流沟通能力以及团队合作精神；6) 具有健全的人格和健康的体魄。四个专业的具体培养目标如下：

林学专业：林学专业为适应 21 世纪社会发展需要，培育具备森林培育、林木遗传育种、森林经营管理、森林病虫害防治等方面的基本理论和基本知识，掌握林木良种选育、森林培育、森林资源调查规划、森林保护等方面的基本技能，能在林业、农业、环境保护等部门和相关企事业从事森林培育、森林资源保护、生态环境建设及管理等方面工作的高素质复合型人才。

园林专业：园林本科专业培养德、智、体、美全面发展的，掌握园林基本理论、基本知识和基本技能，具备园林规划与设计、园林植物栽培养护、园林植物造景应用、园林工程与施工管理等的能力，能在城市建设、市政园林、规划设计机构、科研院所、林业管理、房地产开发和建设、城乡建设管理等相关行业、部

门机构从事园林相关规划、设计、建设管理、施工管理、园林植物栽培养护及相关教学与研究等工作的复合应用型高素质人才。

风景园林：风景园林专业以培养德、智、体、美全面发展的本科人才为目标，受到绘画技法、制图方法、风景园林表现技法、风景园林艺术理论、规划设计方法和工程施工管理等方面的综合训练，扎实掌握风景园林专业知识和技能，具备各类生态规划、区域规划和风景园林规划设计、施工与组织管理及园林植物应用的基本能力，具有较强的创新精神和实践动手能力，能够在规划设计单位、管理部门及相关企业从事国土及区域、生态修复、风景名胜、城乡绿地系统和城市景观等方面的规划、设计、保护、施工与管理等工作的应用型人才。

水土保持与荒漠化防治专业：水土保持与荒漠化防治专业紧密结合 21 世纪高等教育的人才培养要求，根据环境、社会和经济发展需求，坚持以人为本、德育为先，能力为重，全面发展的思路，培养适应社会经济发展、水土保持行业及水土保持学科发展需要，培养具备水土保持与荒漠化防治及生态环境建设规划等方面的基本理论和基本知识，能在水利水保、农林牧业、环境保护、交通、国土资源管理、城市建设等企事业单位和科教部门，从事水土保持综合治理、生态环境规划设计、荒漠化防治、水土流失监测、水土保持监督管理、生态恢复和重建等的复合型人才。

（三）学生规模

学院现有各类在读本科生 841 人，其中 2016 级本科生 224 人，2017 级本科在校生 208 人；2018 级本科在校生 210 人；2019 级本科在校生 199 人。学院本科生覆盖 4 个专业门类，其中林学专业为国家级一流本科专业，水土保持专业为国家级特色专业、省级一流本科专业，园林专业为省级特色专业，四个专业全部为省内一本专业招生专业，是国家林业、生态和人居环境改善领域重要的人才培养基地。

（四）生源质量

表 2 2019 级本科专业招生情况

序号	专业名称	计划数	录取人数	报到人数	报到率
1	林学	60	60	56	93.3%
2	园林	60	43	43	100%
3	风景园林	60	46	44	95.7%
4	水土保持与荒漠化防治	60	60	59	98.3%

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

表3 学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
57	45	11	24	9	1	34	9	2	
比例%		24.5%	53.3%	20%	2.2%	75.6%	20%	4.4%	

表4 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
林学	14	1	7.1%	11	78.6%	2	14.3%		
园林	7	2	28.6%	2	28.6%	3	42.8%		
风景园林	8	3	37.5%	3	37.5%	1	12.5%	1	12.5%
水土保持与荒漠化防治	16	5	31.25%	8	50%	3	18.75%		

表5 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
林学	14	13	92.9%	1	7.1%				
园林	7	4	57.1%	3	42.9%				
风景园林	8	4	50%	3	37.5%	1	12.5%		
水土保持与荒漠化防治	16	13	81.3%	2	12.5%	1	6.2%		

表6 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
林学	218	14	1:15.6
园林	221	7	1:31.6
风景园林	211	8	1:26.4
水土保持与荒漠化防治	221	16	1:13.8

(二) 教学经费

2019 年学校核拨本科教学经费约 150 万元，主要包括日常公用经费、毕业实习、教学实习、一流本科专业建设等经费。实验设备采购费约为 238 万元，学生教学实习的经费逐年增长，保障了日常教学活动正常开展。学院制定了《林学院党政联席会议议事规则（试行）》，对于 2 万元以上大额度的资金使用，由党政联席会议讨论通过后方可使用。日常教学经费的使用由分管教学的院领导直接负责，专款专用，程序规范合理，但林学属大生物类方向，实验内容多，运行成本高，生均年教学经费有待进一步提高。

（三）实验室和仪器设备

1、实验室设置情况：学院设有森林资源培育与保护实验教学中心（以下简称“中心”），成立于 2017 年，2016 年成功获批省级示范实验中心，中心依托林学专业（国家一级本科专业）、水土保持与荒漠化防治专业（省级一流本科专业和国家级特色专业）、园林专业（省级特色专业）、风景园林专业，已建成林木生理生化实验室、环境生态实验室、风景园林微景观实验室、3S 技术应用实验室、园林植物实验室、风景园林虚拟仿真设计实验室、风景园林 3D 模型制作实验室、林木种质资源实验室、林木分子遗传实验室、智慧林业实验室、风景园林 GIS 实验室、森林保护实验室、林木分子生物学实验室、PCR 室、林木组织培养实验室、林业基础认知实验室 16 个功能实验室，1 个人工气候室，2 个标本室（树木标本室、病理昆虫标本室），其中树木标本室已加入中国植物标本馆网络，并被国际植物分类学会注册认可，国际代码为 GAUF。中心有 3 个校内实训园和 16 个校外实践教学基地，有 3 名专职实验技术人员和 45 名教师组成的实验教学团队。承担着林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治 4 个专业，90 门课程的实践课程教学任务，每年实践学生人数 5200 多人次，年均实践学时数约 1200 学时，并为大学生创新活动和教师教学科研提供了实验平台。

2、生均教学科研仪器设备值：实验仪器设备共 993 台套（2020 年新增 102 台套），总资产 1229.8144 万元（2020 年新增 238.076 万元）。

3、实验室面积：实验室总面积 1529.6m²，其中林学楼 1008 m²，1 号实验楼 521.6 m²。

（四）实践教学基地

依循创新型人才的培养规律，从知识结构、实践能力、创新教育等方面出发，本中心突破依附于理论教学的传统观念，对实验课程进行了全面整合与重建，在保持实验教学与理论教学有机结合的基础上，构建了全新的以我院学科优势为基础的、六大学科（森林培育、林木遗传育种、森林经理、森林保护、园林、水土保持与荒漠化防治）为依托的“课程群”实验教学模块和体现基本实验技能系统训练与科学研究能力培养相结合的基础型实验—综合设计型实验—研究创新型

实验相互衔接的森林资源培育与保护实验教学新体系。

表 7 实践教学基地

专业	基地名称	建立时间
园林	兰州市园林科学研究所教学实习基地	2000
林学	莲花山自然保护区管理局教学实习基地	2002
林学	徐家山国家森林公园教学实习基地	2002
水土保持与荒漠化防治	甘肃省祁连山水源涵养林研究院教学基地	2009
水土保持与荒漠化防治	甘肃省治沙研究所教学实习基地	2009
水土保持与荒漠化防治	定西市水土保持科学研究所教学实习基地	2009
水土保持与荒漠化防治	祁连山自然保护区管理局教学实习基地	2009
林学	甘肃兴隆山国家级自然保护区管理局教学基地	2009
林学	盐池湾国家级自然保护区教学实习基地	2009
水土保持与荒漠化防治	古浪县马路滩林场教学实习基地	2009
林学	天水香积林场教学实习基地	2014
林学	安西极旱荒漠国家级自然保护区科研教学实习基地	2014
水土保持与荒漠化防治、 林学、园林	保利·领秀山项目教学科研基地	2015
林学	甘肃农业大学林学院与会宁县林业局共建实践基地	2017
园林、风景园林	甘肃梅隆石材实践教学基地	2018
园林、风景园林	甘肃省园林商会实践教学基地	2018
水土保持与荒漠化防治、 林学、园林	径流场实践教学基地	2014
水土保持与荒漠化防治、 林学、园林	经济林种植园实践教学基地	2015
水土保持与荒漠化防治、 林学、园林	树木园实践教学实习基地	2016

（五）奖励与资助

以学生为本，不断丰富工作内涵。健全资助服务体系。针对经济困难学生比例高的状况，学校扎实推进助学励志工程，按照学校一系列资助工作的管理文件，逐渐形成了以“奖、助、贷、勤、免、补”为主，社会资助为补充的“6+1”式立体化资助体系，实现了“没有一名学生因为家庭经济困难而辍学”的承诺。2019年各类奖助学金148.35万元，有2人获国家奖学金（8000元/人），41人获国家励志奖学金（5000元/人），37人获得校级盛彤笙奖学金，300多名家庭经济困难学生受到资助，勤工助学（科研助理）岗位对10多名在校生发放

2 万余元岗位补助。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

根据教育部 2018 年《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等系列文件的指导精神，立足“双万计划”建设目标，紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新时代本科教育改革发展的背景、定位、功能、结构和格局的变化，我院各专业坚持改革创新，通过专业建设，在现有的基础上集中力量争取形成取土特色和优势，以解决区域战略性生态安全屏障问题为主要目标，将林学专业建设成为了国家级一流本科专业，水土保持与荒漠化防治建设成为了省级一流本科专业。

（二）落实立德树人机制

学院坚持科学发展观和以人为本的办学原则，按照“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的总体要求和指导思想，全面提高教师的素质教育。学院全面贯彻党中央的精神，落实立德树人的根本任务。

1、提高思想认识。为了进一步加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德素质，推进学校精神文明建设和教育教学工作的开展，学院组织教师参加了“深化师德师风建设 培养造就新时代高素质教师伍”专题网络培训。

学院结合实际，安排了理论课程学习和主题交流活动，通过培训，提高了教师的思想认识，切实加强了教师思想、道德、做饭建设的自觉性。结合培训，教师们积极投入教学科研中，配合学校建设“思政课程”和“课程思政”的计划，学院教师积极申报“课程思政”建设项目，有“林政学”、“园林设计”、“水文与水资源学”和“风景园林植物景观设计”四门课程被推荐申报校级“课程思政”示范建设项目，最终“风景园林植物景观设计”被立项为校级课程思政建设项目。

2、发挥老教师的榜样作用。学院坚持落实青年教师导师制，发扬林学院老教师爱岗敬业，积极奉献的精神，通过对青年教师的“传、帮、带”，全面提高青年教师的思想素质和教学水平。

（三）教学改革思路与成效

学院坚持“以教学为中心、以学生为主体、以专业建设为重点”的办学理念，不断进行改革和创新，努力提升学院办学水平。

1、推进课堂教学改革。充分利用现代信息技术和互联网促进课堂教学现代化，摒弃以教材为中心、以讲授为中心、以教师为中心，教师主动、学生被动的单向知识传输模式，提高学生自主学习能力、独立思考能力、实践创新能力，实现专业教学新“生态”。

此次疫情的发生，对为教学改革带来领机遇，为打破固有的教学模式提供了契机，为本科教育教学改革和课程建设起到了指引作用。网络教学打破了时间和空间的壁垒，能够使得分布在不同地方的师生方便交流，而且目前还有校际间的网络平台，这样能够正好教师与教师、学习与学习之间的资源，扩大了资源的共享性和利用率。

2、加强混合式课改项目建设。学院现有一门混合课程示范课《园林史》和在线混合课程《园林花卉学》，学院会继续鼓励教师积极申报混合式课改项目，促进教育教学改革。“教学有法，教无定法”，教师要结合课程和学生的实际情况，探索新的教学模式，提高知识传授效率。

3、开展教学研究，深化教学改革。立足本专业和课程特点，充分发挥授课教师的科研优势。适时地将教师的科研工作内容融入到课堂教学中，这不但有利于促进教学内容的更新、教学方法的改进，也使相当数量的学生产生对科研的兴趣，真正感受到学以致用。在新农科背景下，我院有四项研究被立为校级新农科研究与改革项目。

（四）人才培养模式改革

学院林学、园林、水土保持与荒漠化防治和风景园林四个专业主要以培养复合型、应用型和复合应用型高素质人才为目标，实现人才培养目标多元化。

1、依据社会人才需求现状和变化趋势，根据学校办学定位，调整办学方向，继续完善人才培养方案。在实践教学基地建设完善健全的基础上，加强实践技能的培养，体现“宽口径、厚基础、强能力、广适应”的培养目标，突出培养学生思考探究和应用操作能力。

2、加强校校、校企之间的联系。一方面与北京林业大学、西北农林科技大学等国内重点大学建立师生互相交流学习的长期合作关系，另一方面与甘肃省林

业厅、甘肃省治沙所、甘肃省林业职业技术学院、保利集团、华富集团、甘肃梅隆石材集团有限公司、兰州大唐园林科技有限公司、等企事业单位加强合作，联合培养学生。

3、产学研合作育人。进一步强化科教结合、产学研融合，实现校内外优质资源共享。依托已有的实践教学基地和工程中心，以科研促教学，2019年我院申报7项教育部产学研合作协同育人项目，力求将获得的科研成果转化并融入课堂教学内容。

（五）人才培养方案特点

表8 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
林学	174	36.5	20.97%	24	13.79%
园林	172	43	25%	24	13.95%
风景园林	173	41.5	23.98%	34	19.65%
水土保持与荒漠化防治	173	41.5	23.98%	24	13.87%

（六）教育信息化与教学方法改革

学院不断更新教育理念，创新教学方法手段，信息技术与教育教学深度融合。学校网络课程、精品课程、在线开放课程等均可实现网上资源共享。学院还建立了QQ群，微信群等供全体教师进行教学交流和相关信息反馈。校图书馆，藏书丰富，对全体师生开放，随着网上信息交流查询的增加，学校订购了多种网络数据库，目前有上百种中外文网络数据库，能够满足教学科研的需要。

此次疫情的发生，为教学方案的改革带来了机遇。所有课程进行在线教学，每位老师都变成了网络主播。网络在线教学既方便又灵活快捷，学生可观看下载讲课录像、电子教案、课件等授课内容，弥补课堂中的不足，起到了加深理解、提高复习的作用。但是在进行网络在线教学时，必须找准教学内容和教学方法的最佳结合点，体现学生的主体地位，提高学生学习兴趣，启发和诱导学生参与学习的积极性。第一，要及时发现学生存在的问题和不足，或弥补修正，或加以点拨，发掘学生的创新精神，把教师作为引导着的作业和把学生作为学习主体的地位紧密结合，真正做到从教学对象实际出发。第二，注重个性化教育，要改变过

去的“填鸭式”课堂教学模式，针对学生的知识水平、理解能力等方面的差异，通过设置不同的情景、提供不同的方法，做出不同的要求等，从而使不同层次的学生都有完成教育任务的机会。

（七）课程与教材建设

1、课程建设。瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，吸收借鉴兄弟院校课程改革最新成果，以结构合理、特色鲜明的课程群或系列课程建设为抓手，整合、更新课程内容，开发反映社会需求和学科发展的新课程，建设校级精品课和省级精品课，形成与人才培养目标、人才培养方案以及创新人才培养模式相适应的优质教学资源。

学院积极申报国家级、省级各类课程建设，《树木学》被学校推荐申报国家级一流本科课程。

2、教材建设。学院教师严格按照学校要求征订教材，用“选”与“编”并举，体现“必需、够用”的原则。主要采用教育部推荐教材或省教育厅组织的统编教材，同时学院鼓励教师积极编写出版教材，2019年有《水土保持与荒漠化防治专业英语》、《沙漠学概论》两本教材申报国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材。

表9 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
林学	56	7.1%(4门)	100%
园林	54	12.96%(7门)	100%
风景园林	55	10.9%(6门)	100%
水土保持与荒漠化防治	57	10.52%(6门)	80%

（八）教学研究与成果

表10 教学成果及质量工程项目

成果（项目）名称	主持人	级别
林学一流本科专业	田青	国家级
水土保持与荒漠化防治一流本科专业	赵锦梅	省级
“‘守望绿水青山，助力生态文明’西部特色林学一流本科人	田青	省级

才培养体系的研究与实践” 教学成果培育项目		
《风景园林植物景观设计》课程思政项目	唐红	校级
《园林花卉学》混合课程建设项目	种培芳	校级
“‘互联网+’背景下的林学专业教育教学研究与实践” 新农科研究与改革实践项目	田青	校级
“‘新农科’背景下地方高校园林专业植物类课程体系的优化改革与实践” 新农科研究与改革实践项目	种培芳	校级
“西部地区新林业生态类专业创新创业教育研究与实践” 新农科研究与改革实践项目	马维伟	校级
“新农科背景下园林专业课程教学体系优化重构” 新农科研究与改革实践项目	朱晓霞	校级

（九）实践教学

实践教学是培养学生动手能力和创新能力的重要环节，学院围绕学校的人才培养目标，以专业基础技能为主，对学生进行科学研究方法和科学思维能力的初步培养，同时在修订教学计划中尽可能多增加野外实习实践，促使学生提高理论知识应用，树立开放式的科学与创新思维模式，在实践及实验教学环节过程中将理论知识与生产实践相结合，将科技创新与生产实际相结合，掌握林业生产所需的具体技能，在实践中理解与升华所学理论知识。

本学年实验教学严格按照教学计划进行，林学和水保专业分别到天水麦积林场、民勤治沙站、定西市水头保持研究所等实践基地进行实践教学，将理论知识很好的融合到实际中，切实锻炼了学生动手能力和协调能力，园林专业今年实行南方综合实习和北方综合实习，分别到西安和苏州进行实践作业，实习效果良好。风景园林专业采用“3+1”培养模式，2019-2020 学年第一学期全部在外实习，派送学生在北京、兰州、嘉峪关、酒泉等相关企业单位实习。学全年实验教学严格按照教学计划进行，实验开出率 100%，实验室利用良好。

（十）创新创业教育

根据学校对学生创新创业训练计划的要求，学院十分重视学生这方面的发展，大力支持学生申报国家级和校级“大学生创新创业训练计划”，2019 年，我院申报 SRTP 项目 66 项，同比上一年增长 10%，2020 年，我院申报 SRTP 项目 55 项。同时学院鼓励学生参与教师的科研项目，院内的省级实验教学中心和实验室完全对本科生开放，为学生提供发展科研创新能力的平台。

学院积极推进本科生双创教育工作，鼓励学生参与双创活动，以赛促学，以赛促教，以赛促创，拓展学生专业领域前沿知识。本年度学院获得甘肃农业大学第五届“校园景观文化创意设计大赛”优秀组织奖、甘肃农业大学第三届专业模型大赛优秀组织奖；有 100 余项创新创业项目参加各级各类双创比赛，2 个项目进入 2020 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛、第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省级赛二等奖一个。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

学院坚持把人才培养作为办学的根本任务，以人才培养为中心，紧紧围绕该中心，开展教学、科研和社会服务。学院从政策支持、措施保障、领导重视等方面入手，为人才培养提供保障。

1、全员育人。学院全体统一思想，确立了“一切为了学生”的思想，所有教职工都关爱学生，为学生营造良好的氛围。学院检查实行本科生导师制，从大一学生刚入校，就分配到导师名下，帮助学生顺利适应大学生活，大二开始，由专业教师担任导师，帮助学生对所学专业有较全面正确的认识，实现学生“思想上有引导，学习上有辅导，生活上有指导，心理上有疏导”，促进学生全面成长成才。

2、修订人才培养方案。人才培养方案时全面贯彻国家教育方针，实现人才培养目标，保证教学质量和人才培养规格的根本文件。学院非常重视人才培养方案的制定。2019 年启动了 2020 版人才培养方案的修订工作，经过调研、专家论证、开会研究，反复讨论，多次征询意见，于 2020 年 9 月完成 2020 版人才培养方案。2020 级学生人才培养方案课程设置更加合理，培养体系更加完善，培养的人才更加符合社会需求。

（二）教学质量监控措施

学院建立了较为完备的教学管理规章制度体系，比如《甘肃农业大学林学院教师课堂教学质量评价方案》、《林学院作业批改、辅导答疑管理办法》、《甘肃农业大学林学院本科生学风建设推进实施方案》、《甘肃农业大学林学院教学团队建设实施方案》、《甘肃农业大学林学院教学研究项目实施方案》、《林学院教师监考

管理办法》等各项规章管理制度，确保学院教学工作规范和有序地进行。

学院坚持一把手主管教学，副院长分管教学，系主任落实教学、教学督导监督教学的管理模式，以督导、检查、培训相结合的方式，提高课堂教学的整体水平。坚持领导听课、督导听课、教师试讲、试卷复查、教学分析等制度。学院领导、学院督学员、各系主任、辅导员经常深入课堂，督促和指导教师提高课堂教学效果；学院定期召开教学工作会议，听取教师和学生的意见和建议，师生互相摆问题，提意见，共同提高教与学的的能力，各系每学期至少开展 10 次教研室活动，主要围绕教学、科研、人才培养等方面展开。

学院以系为教学基本单位，不断规范日常教学管理，规范了上课、课后辅导答疑、考试出题、阅卷的形式和方法。在教师职称评定、教师教学大赛、修订人才培养方案、教学检查、试卷复查等重要工作中，学院学术委员会、教学督导、教师代表积极参与，为学院教学各项工作的顺利开展做出了很大贡献。

为提高教学质量，学院坚持在导向引领、活动开展和激励机制上下功夫。通过职称晋升、绩效工资奖励细则修订引导教师重视本科生教学。在教学工作中，不接受教学态度不认真、教学效果差，教学质量不合格，造成恶劣影响者，均坚持一票否决制。在教学过程中态度不端正，造成不良影响的教师学院实行通报制度，每月出一期本科教学工作通报，通报学院发生的主要教学工作以及教师、学生奖惩情况。同时，我们设立了学院领导、督导听课监督机制，开学初安排院领导和教学督导、系主任对学期开课的理论课程和实验课程的检查任务，主要检查内容有相关教学材料、上课准备情况、教学任务是否按计划执行、实验项目是否与大纲一致、实验分组是否合理等等，并对检查人员、检查次数等做了具体要求。学期末组织学生进行课堂质量评教，将评教结果纳入教师晋升职称的评价指标中。

（三）教学质量监控成效

本科教学质量主要包括课堂教学、课后辅导答疑、学习效果、学生接受程度、满意度等各方面，通过师生座谈、学生意见反馈、网上评教、院领导、督导、教师听课等多种方式进行，对于教师存在的一些问题，及时与相关教师进行沟通，帮助教师进步；对于学生在课堂上不良表现，任课教师、班主任、辅导员、学院领导齐抓共管，营造良好的学习氛围。

受疫情影响，2019-2020 学年第二学期前 14 周是在线教学，为了保证教学质量，学院通过研究，制定了《林学院在线课程学习方案》，从课程内容重构、线上教学方式、课程直播手段、辅导答疑与作业布置批阅、学习效果评价等方面进行了全面的统筹安排。同时成立由学院领导、系主任、青年教师和教学秘书组成的在线教学督导组，制定《林学院线上教学督导工作方案》，以指导和督促为主要工作原则，以导为主、以督为辅，协助授课教师进行线上或线上线下混合式教学平台课程资源的建设，在技术上提供指导和协助。通过对教师、学生在线调查以及教学督导检查对上课情况的检查，发现线上教学形式灵活，教学互动丰富，教学资料详实，学生学习兴趣浓厚。

2019-2020 年度每学期，学校随机抽取各专业学生对学院任课教师进行网上评教，参评教师评教结果皆是良好以上，教学质量监督处并将评价结果及时反馈给教师，便于教师改进提高。

六、学生素质与发展

（一）理想信念教育

学院紧紧依靠校党委的领导，自觉落实贯彻党的理论和路线方针政策，积极开展理想信念教育，引领广大青年学生坚定跟党走。

1、思想引领。学院团委结合第一课堂学习，一方面组织学生利用网络的便利性，整合碎片化时间随时随地完成“青年大学习”，利用网络新媒体，共组织学生开展“学习张小娟同志先进事迹”、“学习党的十九届四中全会精神”、“学习总书记对希望工程寄语”、“传承五四精神，绽放战疫青春”、“学习习近平总书记给复旦大学青年师生党员回信精神”等 20 余次线上、线下学习。另一方面，建立常态化理想信念教育机制，学院团委邀请院领导、党委老师和优秀共青团员，定期开展主题宣讲和报告会，加强学生理想信念教育。

2、知行合一。学院鼓励广大团员利用身边学习资源，积极开展“青春心向党，建功新时代”主题教育活动，加强理论与实践的结合。本学年内，我院团委共组织“庆祝新中国成立 70 周年，弘扬爱国主义精神”、林学院庆祝新中国成立 70 周年摄影大赛”等 10 余次主题文化活动。

3、表我心声。为巩固理想信念教育成果，为广大团员提供表达心声的渠道，

学院团委积极鼓励学生通过制作小视频、排练情景剧、张贴心愿墙等青年学生喜闻乐见的方式表达自己对祖国、家乡、学校以及同学的热爱之情。

（二）第二课堂

学院从加强组织建设和打造学院品牌活动入手，破除过去综合素质培养的应然性、反观工作的实然性，主动把握新时期综合素质培养工作的要求，促进“第二课堂成绩单”成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据。

1、加强团学组织建设。完善学生会和团支部机构的组织架构，引导学生以主人翁的姿态投入到学校建设和发展当中，做到“一切为了学生，为了学生一切”；实行“班团一体化”，建立班团一体运行、协同工作机制；建立“联席制”，团委学生会委员负责联系班级团支部，加强对团支部基础团务工作的指导，对支部特色活动进行观摩、督导及鼓励，进一步增强基层团支部活力，努力打造适合学生锻炼和成长的平台。

2、打造学院品牌活动。2019-2020 学年学院举办或组织学生参加的专业类竞赛有：结合林学专业的“安宁五校区联盟树木标本鉴别大赛”、“树木学理论知识竞赛”；结合水土保持与荒漠化防治专业的“专业模型制作大赛”；结合园林专业的“园冶杯大学生竞赛”、“插花艺术比赛”、“手绘快题设计大赛”、“校园文化景观创意设计大赛”等。除上述专业类竞赛，学院还制定了《林学院学生第二课堂活动项目》，根据对大一至大四学生的培养目标和培养途径，量身定做各类课外文体活动，为学生参与第二课堂的创新实践搭建多样平台（见表 12）。

表 12 林学院学生第二课堂活动项目

活动类型	活动名称	开展时间	参与年级
专业 技能类	英语口语比赛	9月	17级至19级
	博弈杯辩论赛	10月	18级、19级
	校园景观文化创意设计大赛	12月	16级至19级
	插花艺术比赛	6月	17级
	专业模型设计大赛	7月	17级至19级
	简历制作大赛	3月	16级

	手绘快题设计大赛	3月	16级
文艺 体育类	主持人大赛	10月	18级、19级
	“团结杯”篮球赛	9月	18级、19级
	拔河比赛	11月	16级至19级
	“迎春杯”篮球赛	3月	16级至19级
	羽毛球比赛	10月	16级至19级
	乒乓球比赛	5月	16级至19级
	“迎新杯”足球比赛	10月	17级至19级
	“迎新杯”排球比赛	10月	19级
课程辅导类	考研经验交流会	6月	16级至19级
劳动实践类	暑期社会实践活动	8月	16级至18级
	迎12.5 展我林风	11-12月	17级至19级
	寒假社会实践活动	3月	17级至18级
思想 引领类	心理游园活动	10月	19级
	“沐浴阳光，呵护心灵”朋辈心理互助系列活动	11月	19级
	“壮阔七十载，奋进新时代”主题系列活动	10-11月	17级至19级
	职业生涯设计风采展示大赛	11月	18级
	5.25心理健康月	5月	16级至19级
	青年马克思主义培训	12月	18级、19级
	“一支部一特色一文化”	每月	16级至18级
	五四考核及表彰	5月	16级至19级
	团日系列活动	灵活安排	16级至19级
其他活动	汉字读写大赛	9月	16级至18级
	公寓文化节	11-12月	18级、19级
	最美笔记院级评选活动	6月	17级至19级
	“互联网+”大学生创新创业院级选拔赛	7月	16级至19级

（三）学风建设

良好的学风对于提高教学水平和人才培养质量，促进学生的全面发展和健康成长有着十分重要的意义。为构建我院学风建设的长效机制，营造良好的学习氛围，提高人才培养质量，促进学院教育事业的发展，我院主要从以下几个方面进

行着手。

1、加强学生思想认识。学院从加强教育教学、思想教育、学生管理等方面入手，以先进班集体、文明宿舍、创优评优等创建体系为重点，深化基础教育和文明素养教育，引导学生从规范走向自觉，从必须走向自然，主动学习、自重自律、自信自强。

2、落实师德师风建设，发挥教师师表的主导作用。加强教师继续教育工作，提升教师岗位内自我提升能力，树立良好的职业道德，做到爱岗敬业、严谨治学，以德修身、以德育人，教书育人、诲人不倦，以积极的思想、高尚的品格和健康的人格魅力给大学生以潜移默化的影响。做好教师绩效考核工作，落实学校津贴分配任务，建立健全教学质量和育人效果的评价、考核与奖惩体系。

3、完善课程考核机制，发挥学生学习的主观能动性。推进考核方式改革，继续推进课程过程性考核机制，每一门课程制定切实有效的实施方案，提高教学习质量，让学生忙的有意义。学院要加大了对过程性考核材料的检查，通过院、系、教学督导深入一线教学，加大检查力度，多方联动，把每项工作做到实处。

（四）学生服务

学院始终坚持服务青年学生的工作生命线，在为学生提供分层分类一体化服务的基础上，建设服务型学生会组织不断提升学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的能力。

1、学院为学生提供分层分类一体化服务。为了给学生提供精准化、科学化服务，我院根据不同年级学生的需求，结合第二课堂，从优化组织育人、推动实践育人、推进文化育人、创新网络育人、深化服务育人五方面细化服务内容和方式，提高工作开展的活力，真正做好问需、问策、问效于青年学生，使青年学生成为学生服务工作和活动的主角。

2、建设服务型学生会组织。班团一体化明确了团支部与班委会职责，有利于班干部更好的为学生提供服务。团委学生会主要负责人与团支书之间的联席制，每一位团委学生会委员负责联系一个团支部，加强对团支部基础团务工作的指导，对支部特色活动进行观摩、督导及鼓励，进一步增强基层团支部活力。为进一步提高学生自我服务能力，我院加强对益如胡杨志愿者服务队的管理，鼓励志愿队

走出校园，走入社会，整合各类公益项目资源组建的实践平台，提高当代大学生的志愿服务意识，促进大学生的全面发展。

（五）校园文化活动

学校非常重视学生校园文化活动，以主题团日活动、学生公寓管理与学风建设会议、青马工程培训班、林学院精品团日观摩、主题班会、学风建设活动、文体活动、校风舍风建设活动、党建活动、心理健康教育、专业技能竞赛等教育教学活动为校园文化平台开展各项工作。通过校园文化平台的成功搭建，已成功打造了一批“校园景观文化创意设计大赛”、“演讲比赛”、“辩论赛”等学生喜闻乐见的品牌活动。这些活动的开展，极大地丰富了学生的业余文化生活，且经过多年的耳闻目染和亲自参与，学生的思想道德和文化素质受到了熏陶，得到了升华。

（六）社会实践与社团活动

学院学生参加科技、环保公益、表演艺术类等学生社团 50 余支，参与人数 650 余人，本科生参与 75 率%。2020 年暑期，学院组建了 3 支暑期三下乡实践团队，因疫情影响，学生在各自家乡开展丰富的社会实践活动。1 支社会实践团队相应号召，参加国务院发展研究中心筹划设计的“民生关切点入户调查”，既丰富了学生暑期生活，也给学生提供了深入农业农村的机会，使我院学子得到了快速的成长。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

2020 年我院应届本科毕业生 224 人，有 214 名学生取得毕业证，9 名学生取得结业证，1 名学生延长学习年限。有 210 名学生取得学士学位证书，14 名学生不能授予学士学位。经审核，往届生毕业证和学位证补授条件，有 10 名学生补发毕业证，8 名学生补授学士学位证。

（二）考取研究生情况

2020 届毕业生有 9 名保送到南京农业大学、中科院水保所、北京林业大学、西北农林科技大学等国内一流的院校和科研院所攻读硕士研究生。有 95 名应届本科毕业生攻读研究生(含考研保研)比例为 42.4%。

表 13 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率	学位授予率	考研率	就业率	四级通过率	六级通过率
林学	93.1%	87.9%	53.45%	75.86%	43.1%	8.6%
园林	98.1%	98%	32.69%	76.92%	34.6%	1.9%
风景园林	100%	100%	40%	70%	30%	2%
水土保持与荒漠化防治	92.2%	93.2%	42.19%	77.78%	39.1%	0

(三) 学科竞赛成果

表 14 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTIP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2016	183	82.4%	7	11	83				1
2017	180	83.3%	7	4	89				
2018	209	99%		10	144				
2019	-		1		23				
合计			15	25	339				1

(四) 毕业生就业情况

表 14 毕业生就业情况 (截止 8 月 31 日)

专业名称	就业率 (%)
林学	75.86%
园林	76.92%
风景园林	70%
水土保持与荒漠化防治	77.78%

(五) 用人单位评价

用人单位争相来校招聘本学院毕业生,特别是已有往届毕业生就业的用人单位对毕业生评价为非常满意,满意度主要来源于毕业生工作期间踏实、肯干,任劳任怨,责任心强,能够在短时间内掌握工作技能并用于实践,日常工作中服从工作安排和同事沟通畅通。

(六) 毕业生声誉

1. 能将自己的所学用于工作中,指导工作

毕业生在自己的工作中能够灵活运用自己的专业知识，而且基础知识扎实，在专业技术上遇到的问题能够及时解决，同时将自己所学习的知识转换到实际中使用，能够熟悉自己的专业知识，熟练运用自己的基础知识，同时，毕业生所从事的岗位基本实现了对口，成为对口就业、对口工作。

2. 个人工作能力突出，有良好的人际关系

能力表现突出，有口才，就业心态平和，思想成熟，积极并高效率完成上级安排的任务，注重团队精神。

3. 主动学习，自动自发的完成任务

所掌握的基本知识使得他们在此基础上能够进一步学习自己所从事的岗位工作内容，这种学习的精神，使他们勤恳务实，善于学习，对本职工作兢兢业业，注重个人提高，工作成绩进步较大，技术掌握迅速，有效的改进了自己的工作方式，从而在工作中收到良好的效果。

4. 立足本职岗位，尽职尽责，注重团队合作。

做人本分，能够虚心接受他人的建议，努力学习不足之处，工作上勤勤恳恳，任劳任怨，认真负责，技术水平也在学习中不断提高，关心同事，工作热情高，人品端正，德行优良，自身修养较高，对待工作严谨，踏实肯干，服从领导安排，能够虚心听取有经验的师傅的工作建议，并能很好的团结同事，共同完成工作任务，受到一致好评。

八、特色发展

学院优化设置与学校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系及人才培养模式，集中建好优势特色学科和专业，逐步完善各专业培养新模式，实行林业精英人才培养。

1、立足甘肃，面向西北，服务地方生态建设与经济发展的人才培养特色。使理论与实践相结合的特色，将生态、生物信息学和生命科学与传统林学相结合；突出国家重大需求区域农业的特色。目前已毕业的学生大部分在园林、水保、林业、水利及农业等生态环境建设部门或与之密切相关部门从事科学研究或在生产建设一线工作，他们利用自己的专业知识，为甘肃的生态环境建设及区域经济建设

设贡献自己知识和力量,在他们身上深刻体现了专业人才培养的目标和特色,即:立足区位生态环境特征,培养解决区域生态环境建设与经济发展的专业人才。

2、进一步优化课程体系和教学内容。打破传统的单一性,实施多元化,突出“因材施教、分方向培养”和素质教育的功能,在保持专业基本培养目标和培养规格的基础上,突出体现专业特色。使学生既具有扎实的专业理论基础,又具有地域特色专业技能。课程分为广博课程(通识教育)系列、学科基础课程系列和学科专业课程系列。广博课程系列突出生理生化、外语水平、计算机基本能力及农理学科知识的交融贯通。其中广博课程模块和专业基础课程系列要体现“宽口径、厚基础”,突出其培养学生自学能力的功能;专业基础课程模块要向国内各专业前沿领域发展方向看齐,体现“高、精、新”,突出地域特色和培养学生思考探究能力的功能;选修课程模块要有足够的广度与深度,体现“强能力、广适应”,要融入前沿知识,注重学科的综合交叉,突出其提高学生科学素质、培养学生初步科研能力的功能。

3、增设实验室,扩充校外实践教学基地,提高学生实践动手能力。学院在原有的实验室基础上,新建风景园林VR虚拟仿真实验室、风景园林建筑3D打印实验室,使学院的实验功能室更加完善。在2020版培养方案课程设置时,增加了实验、时间学时和周数,增加学生专业实践的时间,提高学生的实践动手能力。在教学方案中,将科研训练、开放实验专题列入实践教学计划,学生在大二大三就提前进入实验室,积极参与教师科研项目、SRTP项目,在本科阶段,由教师指导完成科研题目。

学院加大校外实践基地的建设合作,加强学生的科研能力培养。学院现在有固定合作的校外实践基地16个,还有其他灵活实习的实践基地,如西安大唐芙蓉园、世博园等,充分满足了学生实习需要。同时和多家企事业单位保持长期合作关系,如上海华测导航技术股份有限公司,兰州园林商会,北京花香花木有限公司、甘肃嘉恒园林科技有限公司、甘肃景天园林景观有限公司、甘肃东方生态园林有限公司、甘肃大唐园林有限公司、甘肃省林业厅、甘肃省治沙所、甘肃省林业职业技术学院、保利集团、华富集团等,大大提高了学生参与实践动手的机会。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

1、专业实验人员数量需要补充，水平有待提高，学院现有3名专职实验室管理工勤人员，承担着学院四个专业的本科教学实验管理任务。各专业面对本科教学所开设的专业基础课、专业必修课和专业限（任）选课涉及实验项目大概400多项，教学实验内容多、任务重，因此，积极补充提高专职实验室教师管理人员水平就成为亟待解决的问题之一。

措施：学院要加大人才引进力度，重视实验人员的培养。建立引得进、留得住、用得上的用人机制，以灵活多样的方式，面向全国公开引进和聘任高水平和高素质教师和实验系列教师人才。学院要坚持引育结合的人才培养原则，一方面加大对高端人才的引进力度。另一方面加大对现有教师的培养力度，通过学院自己培养和送出去培养的模式，加快青年教师的成长。

2、国家级精品课程欠缺，省级精品课程数量不多。学院目前还没有一门国家级精品课程，有两门省级精品课程，1门省级精品资源共享课。课程改革建设进展缓慢，存在讲授内容陈旧、肤浅等问题。学院部分教师对新兴的在线课程、慕课等不感兴趣。

措施：学院积极鼓励教师进行课程建设的，应在聘岗和考核中对进行课程建设的老师在政策上有所倾斜。以疫情为契机，充分利用甘肃农业大学在线教学平台，建设网络在线课程，鼓励教师积极申请混合课改项目，充分发挥线上线下上课的优势。组建课程组和教学团队，发挥团队优势，激励教师将相关教学资源上网开放，逐步申报省级、国家级精品课程。

3、生均教学经费不足，有待进一步提高。

学院4个专业都是实践性很强的专业，实验内容多、任务重、实践周期长，教学运行成本相对较高。目前生均年教学日常运行支出不足1000元人民币，教学经费明显不足，阻碍实践教学工作的进行和开拓。

措施：学院要继续加大本科生教学经费的投入，保证学生实习经费充足和实验设备稳定。同时学院应多渠道挖掘社会资源，积极开展校企合作，新建实践教学基地。鼓励教师主动深入到联合办学企业，积极地、有计划地将学院的学术优势转化为争取社会资源的资本，协助企业解决工作中遇到的问题。