

# 林学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

撰稿：（何静） 审定：（田青）

## 一、学院简介

甘肃农业大学林学院始于 1958 年创建的林学系，1986 年成立林学院，是学校唯一经甘肃省人民政府批准成立的二级教学科研单位，也是甘青宁新地区目前唯一同时具有培养林学、水土保持与荒漠化防治、园林和风景园林 4 个专业本科和硕士、博士研究生高层次人才的单位。其中，林学专业 2019 年入选“国家级一流本科专业建设点”；水土保持与荒漠化防治专业为“国家级特色专业”，并于 2020 年入选“国家级一流本科专业建设点”；园林专业 2017 年入选“省级特色专业”。

学院于 1985 年获森林经理硕士学位授予权，2000 年和 2002 年分别获野生动植物保护与利用、水土保持与荒漠化防治和林木遗传育种硕士学位授权，2006 年获水土保持与荒漠化防治二级学科博士学位授权，2009 年被甘肃省确定为省级重点学科，2011 年获林学一级学科硕士学位授权，2014 年增列林业专业硕士学位授予类别，2018 年获批林学一级学科博士学位授权和风景园林专业硕士学位授予类别。

学院现有树木学实验室、森林培育实验室等 23 个实验室，其中树木标本室已加入中国植物标本馆网络，国际代码为 GAUF。2016 年，学院建成省级实践教学平台——甘肃农业大学森林资源培育与保护实验教学中心，建有 25 个校外实践教学基地，3 个校内实践教学基地。同时学院拥有“白龙江国家级森林生态系统定位观测研究站”、“甘肃省枸杞无害化栽培工程研究中心”、“甘肃省牡丹资源培育与利用工程研究中心”和“国家级研究生联合培养基地”等教学和科研平台。

学院现有教职工 60 人，专任教师 47 人，具有博士及以上学位的教师占 76%。其中教授 12 人，副教授 24 人。其中，“国家突出贡献中青年专家”1 人，国家“百千万人才”1 人，全国林业和草原教学名师 1 人，2018-2022 教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人，农业部教材建设专家委员会委员 1 人，教育部双创导师人才库 1 人，甘肃省跨世纪学术带头人 1 人，“333”、“555”创新人才 3 人，甘肃省领军人才 2 人，甘肃省优秀教师“园丁奖”1 人，甘肃省教学名师 1 名。学院现有在校本科生 781 人，其中，林学专业 203 人，水土保持与荒漠化防治专业 204 人，园林专业 181 人，风景园林专业 193 人。

## 二、本科教学基本情况

## （一）专业设置

林学院现有林学、水土保持与荒漠化防治、园林和风景园林四个专业。林学专业2019年入选“国家级一流本科专业建设点”；水土保持与荒漠化防治专业为“国家级特色专业”，并于2020年入选“国家级一流本科专业建设点”；园林专业2017年入选“省级特色专业”。

表1 本科专业设置

序号	专业代码	专业名称	获批时间	学位类别	在校生数
1	090501	林学	1958	农学	203
2	090203	水土保持与荒漠化防治	1986	农学	204
3	090502	园林	1998	农学	181
4	082803	风景园林	2015	工学	193
合计	——	4个	——	——	781人

## （二）培养目标

学院人才培养总目标是培养知识、能力和素质协调发展，适应经济和社会发展需要的“品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质复合应用型人才”。依据行业对专业人才的需求和专业所依托的学科发展水平，学院制定了各专业的培养目标。

**林学专业：**本专业培养适应国家社会经济发展和林业建设需要，德、智、体、美全面发展，身心健康，具有林木遗传育种、森林培育、森林经营管理、森林保护等方面的基本理论、方法和技能，能在林业、农业、环境保护等部门从事森林资源培育与保护、森林资源管理与利用、生态环境建设等方面的科研、教学、管理、创业的拔尖创新型和复合应用型高素质专业技术人才。专业培养具有以人为本、德育为先的理念，以西北特殊生境为背景，坚持教研结合，充分发挥本科生导师制全程育人、全员育人的合力，实现学生综合全面发展。

**水土保持与荒漠化防治专业：**本专业培养具有德、智、体、美全面发展素养和求实创新能力，能够适应经济社会发展和生态环境建设需要，能够在水利水保、农林业、生态环境保护、自然资源管理等相关领域及部门从事技术研发与应用、规划设计、方案编制、监测、监督与管理、教育科研等工作的复合型专业人才。专业培养立足甘肃、面向西北，服务全国，以新时代生态文明观为引领，坚持教研结合，育人与行业需求结合，实现学生的全面发展。

**园林专业：**本专业培养适应国家社会经济发展和园林建设需要，德、智、体、

美等方面全面发展，具备自然科学、工程技术和人文科学等多学科于一体的交叉知识，掌握园林规划与设计、园林植物与应用、园林工程等相关知识和技能，能在园林及相关行业从事规划与设计、园林植物栽培与应用、工程施工与管理等实践与研究工作的复合应用型高素质人才。专业培养准确把握园林发展总体趋势和西北地域特色，既注重园林植物与规划设计的培养，又兼顾了园林学科多元化的特点，形成“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的人才培养特色。

**风景园林专业：**本专业培养具有一定的批判思维与创新能力、科学研究能力、沟通交流能力、终身学习能力和组织管理能力，具有良好视野和团队合作精神的复合应用型人才。能够从事国土及区域、风景名胜区、风景园林遗产保护、城乡绿地系统和各类外部环境空间规划设计、施工与管理、监理等方面的工作。专业培养具有以“农林”为特点，在凸显园林植物在风景园林中的地位的同时又兼顾生态修复，以培养有责任感和文化自觉的专业人才为风景园林教育的价值追求。坚持艺术与科学交融、人文与理工渗透、理论与实践融通，构建复合应用型人才培养体系、课程体系和教学内容；以培养卓越风景园林人才为特色。

### （三）学生规模

学院现有各类在读本科生 781 人，其中 2017 级本科生 210 人，2018 级本科在校生 214 人；2019 级本科在校生 195 人；2020 级本科在校生 162 人。学院本科生覆盖 4 个专业门类，其中林学和水保保持与荒漠化防治专业为国家级一流本科专业，园林专业为省级特色专业，四个专业全部为省内一本专业招生专业，是国家林业、生态和人居环境改善领域重要的人才培养基地。

### （四）生源质量

表 2 2020 级本科专业招生情况

序号	专业名称	计划数	录取人数	报到人数	报到率
1	林学	60	49	47	95.12%
2	水土保持与荒漠化防治	60	50	47	94.00%
3	园林	60	38	38	100%
4	风景园林	60	36	36	100%

## 三、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍

表3 学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
60	47	12	24	9	2	36	10	1	
比例%		25.54	51.05	19.15	4.26	76.6	21.28	2.12	

表4 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
林学	15	2	13.34	11	73.34	2	13.34		
水土保持与荒漠化防治	16	6	37.5	7	43.75	3	18.75		
园林	7	2	28.58	2	28.58	3	42.86		
风景园林	9	2	22.23	4	44.45	1	11.12	2	22.23

表5 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
林学	15	14	93.34	1	6.66				
水土保持与荒漠化防治	16	13	81.25	2	12.5	1	6.25		
园林	7	4	57.15	3	42.85				
风景园林	9	5	55.56	4	44.44				

表6 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
林学	203	15	1:13.5
水土保持与荒漠化防治	204	16	1:12.75
园林	181	7	1:25.85
风景园林	193	9	1:21.44

## (二) 教学经费

2020 年学校核拨本科教学经费约 68.0326 万元，主要包括日常公用经费、实习实践、教学专项发展等方面。实验设备采购费约为 115.2 万元。学生教学实习的经费逐年增长，保障了日常教学活动正常开展。学院制定了《林学院党政联席会议议事规则（试行）》，对于 2 万元以上大额度的资金使用，由党政联席会议讨论通过后方可使用。日常教学经费的使用由分管教学的院领导直接负责，专款专用，程序规范合理，但林学属大生物类方向，实验内容多，运行成本高，生均年教学经费有待进一步提高。

### （三）实验室和仪器设备

#### 1. 实验室设置情况

学院设有森林资源培育与保护实验教学中心（以下简称“中心”），成立于 2007 年，2016 年成功获批省级示范实验中心，中心依托林学专业（国家一级本科专业）、水土保持与荒漠化防治专业（省级一流本科专业和国家级特色专业）、园林专业（省级特色专业）、风景园林专业，已建成林木生理生化实验室、环境生态实验室、风景园林微景观实验室、3S 技术应用实验室、园林植物实验室、风景园林虚拟仿真设计实验室、风景园林 3D 模型制作实验室、林木种质资源实验室、林木分子遗传实验室、智慧林业实验室、风景园林 GIS 实验室、森林保护实验室、林木分子生物学实验室、PCR 室、林木组织培养实验室、林业基础认知实验室 16 个功能实验室，1 个人工气候室，2 个标本室（树木标本室、病理昆虫标本室），其中树木标本室已加入中国植物标本馆网络，并被国际植物分类学会注册认可，国际代码为 GAUF。中心有 3 个校内实训园和 24 个校外实践教学基地，有 3 名专职实验技术人员和 47 名教师组成的实验教学团队，承担着林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治 4 个专业，90 多门课程的实验、实践课程教学任务，年均实践学时数约 1200 多学时，并为大学生科研训练项目和教师教学科研提供了实验平台。

#### 2. 生均教学科研仪器设备值

实验仪器设备共 823 台套，总资产 1326.1844 万元。

#### 3. 实验室面积

实验室总面积 1601.7m<sup>2</sup>，其中林学楼 1008m<sup>2</sup>，1 号实验楼 593.7m<sup>2</sup>。

### （四）实践教学基地

表 7 实践教学基地

专业	基地名称	类型（校级\院级）	建立时间
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	兰州市园林科学研究所教学实习基地	院级	2000
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	甘肃省治沙研究所教学实习基地	院级	2000

林学、园林、水土保持与荒漠化防治	定西市水土保持科学研究所教学实习基地	院级	2000
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	祁连山自然保护区管理局教学实习基地	院级	2000
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	莲花山自然保护区管理局教学实习基地	院级	2002
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	徐家山国家森林公园教学实习基地	院级	2002
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	甘肃兴隆山国家级自然保护区管理局教学基地	院级	2002
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	古浪县马路滩林场教学实习基地	院级	2009
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	甘肃省祁连山水源涵养林研究院教学基地	院级	2009
园林	岭南园林实践教学实习基地	院级	2012
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	盐池湾国家级自然保护区教学实习基地	院级	2013
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	天水香积林场教学实习基地	院级	2014
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	安西极旱荒漠国家级自然保护区科研教学实习基地	院级	2014
林学、园林、水土保持与荒漠化防治	保利·领秀山项目教学科研基地	院级	2015
林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治	甘肃农业大学林学院与会宁县林业局共建实践基地	院级	2017
林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治	甘肃梅隆石材实践教学基地	院级	2018
林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治	甘肃省园林商会实践教学基地	院级	2018
林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治	陇南成县纸纺镇田园综合体实践教学基地	院级	2018
园林、风景园林	甘肃春晓景观园林设计有限公司实践教学基地	院级	2018
林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治	宁夏宁苗生态园林股份有限公司实践教学基地	院级	2019
林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治	北京花乡花木集团校外实习与就业基地	院级	2019
林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治	康南森林康养林场实践教学基地	校级	2020
园林、风景园林	张掖丹霞口文旅小镇风景园林实践教学基地	院级	2021
林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治	甘肃太子山国家级自然保护区教学科研实习基地	院级	2021

林学、园林、风景园林、水土保持与荒漠化防治	康南林业总场教学实践基地	校级	2021
水土保持与荒漠化防治、林学、园林	径流场实践教学基地	院级	2014
水土保持与荒漠化防治、林学、园林	经济林种植园实践教学基地	院级	2015
水土保持与荒漠化防治、林学、园林	树木园实践教学实习基地	院级	2016

## （五）奖励与资助

学院始终坚持以学生为本，不断丰富工作内涵。健全资助服务体系。针对经济困难学生比例高的状况，学校扎实推进助学励志工程，按照学校一系列资助工作的管理文件，逐渐形成了以“奖、助、贷、勤、免、补”为主，社会资助为补充的“6+1”式立体化资助体系，实现了“没有一名学生因为家庭经济困难而辍学”的承诺，我院279名困难生得到资助，国家助学金273人，新长城自强助学金1名；美国胡氏助学金3名。2人获得省福利彩票助学金，23人获盛彤笙奖学金，26人获国家励志奖学金，2人获国家奖学金。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设与结构调整

学院坚决贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，推动新农科、新工科建设，建设一流专业、培养一流人才。学院共设有林学、水土保持与荒漠化防治、园林和风景园林四个专业，各专业坚持改革创新，发挥特色优势，不断完善人才培养目标，适应国家和区域经济社会发展需要。林学和水土保持与荒漠化防治专业已被列为国家级一流本科专业，园林专业被评为省级特色专业。

### （二）落实立德树人机制

学院坚持科学发展观和以人为本的办学原则，按照“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的总体要求和指导思想，全面提高教师的素质教育。学院全面贯彻党中央的精神，落实立德树人的根本任务。

#### 1. 提高思想认识

为了进一步加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德素质，推进学校精神文明建设和教育教学工作的开展，结合本科生导师制，全面推行“全员育人、全程育人、全方位育人”。

学院结合实际，落实立德树人的根本任务，把思想教育贯穿人才培养全过程，构建科学合理的“课程思政”专业课程体系，并积极申报学校“课程思政”项目。水土保持与荒漠化防治专业被学校立项为校级“课程思政”示范专业，《风景园林建筑设计》、《经济林栽培学》、《林政学》、《林草生态工程学》、《插花艺术》被立项为校级“课程思政”示范课程。

## 2. 发挥教师的榜样作用，提升教育教学质量

一是学院坚持落实青年教师导师制，发扬林学院老教师爱岗敬业，积极奉献的精神，通过对青年教师的“传、帮、带”，全面提高青年教师的思想素质和教学水平。二是充分发挥党员领导干部和广大党员在教育教学工作中的先锋模范作用，树立优秀教师典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境。

### （三）教学改革思路与成效

学院坚持“以教学为中心、以学生为主体、以专业建设为重点”的办学理念，不断进行改革和创新，努力提升学院办学水平。

#### 1. 提高教学水平

教学是本科教学的中心工作，学院鼓励教师推进课堂教学改革，更新教学内容，创新教学手段，充分利用现代信息技术和互联网促进课堂教学现代化，摒弃以教材为中心、以讲授为中心、以教师为中心，教师主动、学生被动的单向知识传输模式，提高学生自主学习能力、独立思考能力、实践创新能力，实现专业教学新“生态”。

#### 2. 加强教学管理

坚持一把手主管教学，副院长分管教学，系主任落实教学、教学督导监督教学的管理模式，认真听取教师、学生反馈意见，狠抓落实，保证本科日常教学工作有序开展。院领导、教学督促随机进课堂听课成常态化，并定期召开教学研讨会，讨论解决日常教学管理中发现的问题。

#### 3. 注重专业和课程建设

学院注重专业发展和课程建设，集中优势资源，发挥专业特色，建设一流课程。水土保持与荒漠化防治专业被学校立项为校级“课程思政”示范专业，园林专业已申报校级一流本科专业。《树木学》被评为省级一流本科课程，《树木学》、《森林生态学》、《地质地貌》已完成慕课建设。

### （四）人才培养模式改革

林学院林学、水土保持与荒漠化防治、园林和风景园林四个专业主要以培养创新型和复合型高素质人才为目标，立足甘肃、面向西北，服务地方生态建设与经济发展的人才培养特色。

### 1. 优化完善人才培养方案

依据国家和区域经济社会发展需要，学院明确发展定位和办学方向，重新修订了本科人才培养方案。对照各专业教学质量国家标准，优化课程设置，增加实践教学环节。

### 2. 加强学生实践和创新能力培养

学院十分注重学生实践能力培养，不但在课程设置中增加实践学时，还注重学生创新创业实践训练。积极鼓励学生参加大学生科研训练项目和各类创新创业大赛，提高学生科研探索和实际动手能力，体现“宽口径、厚基础、强能力、广适应”的培养目标。

### 3. 加强校企之间关系，联合培养学生

一方面与北京林业大学、西北农林科技大学等国内重点大学建立师生互相交流学习的长期合作关系，另一方面与甘肃省林业厅、甘肃省治沙所、兰州园林研究所、甘肃省城乡规划设计、甘肃梅隆石材集团、北京花乡花木集团企事业单位加强合作，联合培养学生。

## （五）人才培养方案特点

表 8 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
林学	170	47.5	27.94%	20.5	12.05%
水土保持与荒漠化防治	170	47.5	27.94%	24	14.11%
园林	160	47.5	29.68%	24	15%
风景园林	160	47.5	29.68%	22	13.75%

## （六）教育信息化与教学方法改革

学院鼓励教师不断更新教学理念，创新教学方法手段，充分利用现代信息技术与教育教学深度融合。学校网络课程、精品课程、在线开放课程等均可实现网上资源共享。学院还建立了QQ群，微信群等供全体教师进行教学交流和相关信息反馈。校图书馆，藏书丰富，对全体师生开放，随着网上信息交流查询的增加，学校订购了多种网络数据库，目前有上百种中外文网络数据库，能够满足教学科研的需要。

以学校首届教学创新大赛为契机，搭建教师展示自我、互相学习、共同提高的平台，促进教师提高教学能力、创新课堂教学方式、课堂效率及教师队伍整体素质、创设良好的教学研究氛围，不断提高教育教学质量。同时结合教案评比活动，树立教

学典型，发挥教师榜样引领作用。

## （七）课程建设

表 9 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
林学	57	8.78% (5 门)	100%
水土保持与荒漠化防治	58	12.07% (7 门)	83.34%
园林	54	9.26% (5 门)	100%
风景园林	55	9.09% (5 门)	100%

表 10 课程建设

课程名称	课程类别	级别	立项时间
树木学	一流本科课程	省级	2020 年
风景园林建筑设计	课程思政	校级	2021 年
经济林栽培学	课程思政	校级	2021 年
林政学	课程思政	校级	2021 年
林草生态工程学	课程思政	校级	2021 年
插花艺术	课程思政	校级	2021 年

## （八）实践教学

实践教学是培养学生动手能力和创新能力的重要环节，林学院四个专业是实践性极强的专业，学院围绕人才培养目标，以专业基础技能为主，对学生进行科学研究方法和科学思维能力的初步培养，同时在修订教学计划中尽可能多增加野外实习实践，促使学生提高理论知识应用，树立开放式的科学与创新思维模式，在实践及实验教学环节过程中将理论知识与生产实践相结合，将科技创新与生产实际相结合，掌握林业生产所需的具体技能，在实践中理解与升华所学理论知识。

本学年实验教学严格按照教学计划进行，林学、水土保持与荒漠化防治业、园林、风景园林专业到天水麦积林场、民勤、张掖等实践基地进行实践教学，将理论知识很好的融合到实际中，切实锻炼了学生动手能力和协调能力，实习效果良好。学全年实验教学严格按照教学计划进行，实验开出率 100%，实验室利用良好。

## （九）教学研究与成果

表 11 教学成果及质量工程项目

成果（项目）名称	主持人	级别
水土保持与荒漠化防治一流本科专业	赵锦梅	国家级
水土保持创新创业教育教学团队	李广	省级
基于湿陷性黄土区域重檐六角亭建造虚拟仿真实验教学项目	田青	校级

## （十）教材建设

学院严格按照学校要求征订教材，用“选”与“编”并举，体现“必需、够用”的原则。主要采用教育部推荐教材或省教育厅组织的统编教材，同时学院鼓励教师积极编写出版教材，2021年有6名教师分别申报国家林业草原局、中国农业出版社和科学出版社规划教材，具体情况见下表：

表 12 教材建设

教材名称	主编	出版社	教材类型
森林康养活动设计理论与实践	田青	国家林业草原局	专业理论课程
水土保持与荒漠化防治专业英语（第一版）	马瑞	国家林业草原局	专业理论课程
沙漠学概论	石万里	国家林业草原局	专业理论课程
林学专业英语（第一版）	黄海霞	国家林业草原局	专业理论课程
林火生态与管理	周晓雷	国家林业草原局	专业理论课程
园林设计	朱晓霞	中国农业出版社	专业理论课程
水土保持与荒漠化防治实践教程	马瑞	科学出版社	专业实践课程

## （十一）创新创业教育

根据学校对学生创新创业训练计划的要求，学院十分重视学生这方面的发展，大力支持学生申报国家级和校级“大学生创新创业训练计划”，2020年，我院申报校级SRTP项目55项，指导教师34人，参加学生210多名，53项正常结题，同时有2项省创训练项目结题。2021年，我院申报校级SRTP项目57项，指导教师37人，参加学生240多名，申报省级创新创业项目6项，国家级2项。学院鼓励学生参与教师的科研项目，院内的省级实验教学中心和实验室完全对本科生开放，为学生提供发展科研创新能力的平台。

学院积极推进本科生双创教育工作，拓展学生专业领域前沿知识，为专业学习创新打下基础，现有校级双创工作室一个（天地一体化工作室），申请经费10万元，并

配套若干经费“多方面，全方位”培养学生双创能力。本年度有 80 余项创新创业项目参加各级各类双创比赛，其中有 2 个项目参加“互联网+”创新创业大赛甘肃省省赛，有一个项目获得省赛银奖。

## 五、质量保障

### （一）人才培养中心地位

学院坚持把人才培养作为办学的根本任务，以人才培养为中心，紧紧围绕该中心，开展教学、科研和社会服务。学院从政策支持、措施保障、领导重视等方面入手，为人才培养提供保障，全面提高人才培养质量。

#### 1. 集中资源，加大专业建设力度

学院投入大量的人力、物力资源建设专业，已将林学和水土保持专业建设为国家级一流本科专业，园林专业建设省级特色专业，并且正在积极申报校级一流本科专业。

#### 2. 增加本科教学经费投入，不断的完善教学条件

学校不断完善教学设备，所有教室实现多媒体教学，并增加了互动教室。学院根据学校经费下拨，不断加大本科教学经费投入，增加实习、实践经费，基本保证了学生教学需要，同时采购实验教学设备，为学生教学和科研提供保证。

#### 3. 推进教学方法改革，提高教师教学质量

学院鼓励教师积极投身教育教学改革，利用现代化信息技术与教学深度融合，促进学生自主学习兴趣，提高教育教学质量。同时鼓励教师积极申报教育教学改革项目，学院现已经有 1 项省级一流本科课程，1 个省级创新创业教育教学团队，1 项省级教学成果培育项目，1 个校级“课程思政”示范专业，5 门“课程思政”示范课程，1 项校级虚拟仿真实验项目。

### （二）教学质量监控措施

学院已经建立了较为完备的教学管理规章制度体系，比如《甘肃农业大学林学院教师课堂教学质量评价方案》、《林学院作业批改、辅导答疑管理办法》、《甘肃农业大学林学院本科生学风建设推进实施方案》、《甘肃农业大学林学院教学团队建设实施方案》、《甘肃农业大学林学院教学研究项目实施方案》、《林学院教师监考管理办法》等各项规章制度，确保学院教学工作规范和有序地进行。

学院坚持一把手主管教学，副院长分管教学，系主任落实教学、教学督导监督教学的管理模式。坚持领导听课、督导听课、教师试讲、试卷复查、教学分析等制度。开学初安排院领导和教学督导、系主任对学期开课的理论课程和实验课程的检查任

务，主要检查内容有相关教学材料、上课准备情况、教学任务是否按计划执行、实验项目是否与大纲一致、实验分组是否合理等等，并对检查人员、检查次数等做了具体要求。学期末组织学生、教师网上进行课堂质量评教，将评教结果纳入教师晋升职称的评价指标中。学院定期召开教学工作会议，听取教师和学生的意见和建议，师生互相摆问题，提意见，共同提高教与学的能力，各系每学期至少开展 10 次教研室活动，主要围绕教学、科研、人才培养等方面展开。

学院以系为教学基本单位，不断规范日常教学管理，规范了上课、课后辅导答疑、考试出题、阅卷的形式和方法。在教师职称评定、教师教学大赛、修订人才培养方案、教学检查、试卷复查等重要工作中，学院学术委员会、教学督导、教师代表积极参与，为学院教学各项工作的顺利开展做出了很大贡献。

为提高教学质量，学院坚持在导向引领、活动开展和激励机制上下功夫。通过职称晋升、绩效工资奖励细则修订引导教师重视本科生教学。在教学工作中，不接受教学态度不认真、教学效果差，教学质量不合格，造成恶劣影响者，均坚持一票否决制。在教学过程中态度不端正，造成不良影响的教师学院实行通报制度，每月出一期本科教学工作通报，通报学院发生的主要教学工作以及教师、学生奖惩情况。

### （三）教学质量监控成效

本科教学质量主要包括课堂教学、课后辅导答疑、学习效果、学生接受程度、满意度等各方面，通过调查问卷、师生座谈、学生意见反馈、网上评教、院领导、督导、教师听课等多种方式进行，对于教师存在的一些问题，及时与相关教师进行沟通，帮助教师进步；对于学生在课堂上不良表现，任课教师、班主任、辅导员、学院领导齐抓共管，营造良好的学习氛围。2020-2021 年度学校随机抽取各班学生对任课教师 and 所有课程进行网上评教，参评教师评教结果 97%以上是优秀，教学质量监督处并将评价结果及时反馈给教师，便于教师改进提高。

## 六、学生素质与发展

### （一）劳动教育与体育美育教育

劳动教育与体育美育教育是新时期大学生教育的重要环节，学院高度重视学生综合素质的发展，将劳动教育与体育美育教育等融入日常教育教学和学生管理活动中。结合专业特色，通过第二课堂、班级活动、社团活动、青马工程等平台，有计划，有针对性地开展多种形式的劳动与体育美育竞赛，创造丰富的活动项目，建立学院劳动教育与体育美育教育评价方法，将其纳入学生综测成绩，不断激发、提高学生的劳动积极性和主动性，增强综合审美能力。在引导坚持学知识与劳动、体育美育学习实践

相结合，提高了学生的自我服务能力和劳动技能，增强学生体质，培养了他们对美的认知。

表 13 各专业学生体质测试达标率

专业	达标率
林学	100%
水土保持与荒漠化防治	100%
园林	100%
风景园林	100%

## （二）理想信念教育

学院重视学生的学业、职业发展、就业情况、心理培养等综合素质的培养工作，并将理想信念教育贯穿于学生活动全过程，通过以主题团日、学生公寓管理与学风建设会议、青马工程培训班、林学院精品团日观摩、主题班会、学风建设活动、文体活动、校风舍风建设活动、党建活动、心理健康教育、专业技能竞赛等教育教学活动为平台开展理想信念教育。这些活动的开展，不仅极大地丰富了学生的业余文化生活，且经过多年的耳闻目染和亲自参与，学生的思想道德和文化素质受到了熏陶，得到了升华，培养他们“不忘初心，牢记使命”的坚定理想信念。

## （三）第二课堂

学院以“提兴趣，抓培养，促发展”的科学方法，本着坚持德育为先、利于德育工作、陪伴学生成长的原则，提高学生各方面素质，促进学生德智体美全面发展，积极完成了各项任务并开展了一系列贴近学生的活动，构建第二课堂育人体系。

1. 重德育，加强团学组织建设。完善学生会、团支部等机构的组织架构，努力打造适合学生锻炼和成长的平台，引导学生以主人翁的姿态投入到学校建设和发展当中，做到“一切为了学生，为了学生一切”。现有学生活动中心 1 个，学生活动室 2 间，活动场地近 500 平方米，保障了第二课堂育人活动的有效开展。

2. 重美育，打造学院品牌活动。本科学生课外科技文化与体育活动开展活跃，参与面广。2020 年，学院举办了“插花艺术比赛”、“学生公寓文化节”、“5.25 心理健康节系列活动”、2021 学年春季田径运动会、建党 100 周年大学生“诵读中国”经典诵读比赛、庆祝建党 100 周年发展对象党史知识测试活动等形式多样、内容丰富的各项活动。为进一步加强团干部的先锋模范作用，举办“青马工程”培训班，通过“一支部一特色”活动的举办着力加强基层团组织的凝聚力和吸引力。鼓励学生借助暑期

“三下乡”社会实践平台，积极投身社会，深入实践，全面提升综合素质。

#### （四）学风建设

学风建设也是教学工作的一个重点，学院从以下几个方面入手：一是加强思想教育，打好学风建设的基础；二是加强专业认知，提高学生学习兴趣；三是广泛宣传教育，创造良好的学习氛围。具体措施如下：

##### 1. 加强思想教育

学院每学期不定期召开学风建设会议，出台相关学风方面的文件。学院成立专门的期末考试领导小组，开期末考试动员会，要求监考教师严格考场纪律，彻底清场，学院领导组成巡场小组，坚持每门课程巡场；与任课教师联系，注意学生平时学习情况，增加与学生交流，及时发现学生问题。

##### 2. 加强专业认知

帮助学生了解自己的专业，热爱自己的专业，引导学生正确分析就业现状和认识就业前景。由专业教师结合当前的就业形势给学生分析所学专业的利弊，帮学生指引今后的发展方向。通过多种方式如：个人博客、QQ群，帮助学生解决学习上的困惑；

##### 3. 广泛宣传

充分发挥榜样的力量。学校的典型人物对外代表学校的形象，对内提供了角色榜样。榜样的力量是无穷的，它可以鼓舞学校成员的热情，并内化成一种前进的动力。学校可以通过多种形式宣传典型人或事。

#### （五）学生服务

学院本着“以学生为本”的教育理念，积极创造优质条件，做好学院学生服务，针对不同阶段学生，对症下药，积极调动弱势学生群体的积极性。同时，重点关注家庭困难学生，包括困难生、问题生等等。深入学生的内心世界，了解其生活环境，积极协调校学生处，做到应助尽助。帮助他们解决生活的困难或发现问题的症结，进而采取行之有效的方法帮助到这些学生，让他们也感受到学校的关心和爱护，调动他们的学习生活积极性，增强对学校的认同感。

#### （六）校园文化活动

我院团委充分利用微博、微信等载体宣传团委工作情况，并将学院举办的特色活动与网络平台有机结合，引起了广泛积极的反响，丰富了学生的校园文化生活。我院学生活动也多次被农大校园网报道，提高了我院各项活动在全校的知名度及影响力，在校运动会及各项体育赛事中都有出色的表现。全力组织全民健身活动比赛，每天一小时，健康甘农人；“新生杯”篮球赛，赛场风云突起，汗水绽放青春；此外，我院

团委积极参加阳光体育赛事，在备战校运会期间，全院学生克服困难，取得不俗的成绩。近三年暑期有六十多名学生参加了国内其他高校、研究所的短期夏令营，以大三保研、考研学生参加夏令营为主，呈逐年升高的趋势，为同学交流学习、拓宽视野提供更多的机会。

## （七）社会实践与社团活动

学院学生参加科技、环保公益、表演艺术类等学生社团 20 余支，参与人数 500 余人，本科生参与率近 50%。由学院结合专业成立的学术科技类社团“馨园协会”，成为吸引林学学子拓展专业知识、增强专业兴趣的有力平台。通过开展的绿植认养、苗木保护、环保宣传等活动，成为丰富的专业延伸平台。同时结合每年暑期的大学生社会实践活动，在省内积极开展的有关农业经济发展调研和非物质文化遗产保护实践活动。此外还有科技支农、暑期“三下乡”社会实践，增强了学生志愿服务、回报社会的理念，获得学校“社会实践优秀团队”称号。组织同学开展社会实践，并与众多企业进行交流合作，以“三下乡”公益实践活动科技兴农实践为代表的一系列社会实践活动，都让同学们受益匪浅。

## 七、学生学习效果

### （一）毕业及学位授予情况

我院 2021 届本科毕业生 210 人，有 202 名学生取得毕业证，7 名学生取得结业证，1 名学生延长学习年限。有 202 名学生取得学士学位证书，8 名学生不能授予学士学位。经审核，往届生毕业证和学位证补授申请中，有 8 名学生符合条件补发毕业证，7 名学生符合条件补授学士学位。

### （二）考取研究生情况

我院 2021 年共有 99 名学生考取研究生，其中有 8 名 2021 届毕业生保送到兰州大学、西北农林科技大学、中科院水土保持与生态环境研究中心等国内一流的院校和科研院所攻读硕士研究生。应届毕业生攻读研究生(含考研保研)比例为 47.15%。

表 14 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率	学位授予率	考研率	就业率	四级通过率	六级通过率
林学	100%	100%	71.15%	86.54%	48.08%	15.39%
水土保持与荒漠化防治	92.46%	92.46%	40.38%	76.92%	50.95%	9.44%
园林	94.55%	94.55%	30.91%	61.11%	45.46%	3.64%

风景园林	98%	98%	48.00%	68.00%	58%	16%
------	-----	-----	--------	--------	-----	-----

### (三) 学科竞赛成果

表 15 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2017	210	100%		5	18			4	1
2018	214	100%		2	66		2	1	2
2019	195	100%		3	55		1		
2020				3	2		1		
合计	619	79%		13	141		4	5	3

### (四) 毕业生就业情况

学院党委高度重视毕业生就业工作，成立了以学院党委书记、院长为组长的学院毕业生工作领导小组，发动全院力量共同为学生找工作，形成了“领导牵头、任务落实、齐抓共管、整合资源、积极引导”的良好氛围。及时提供招聘信息，组织学生参加各种招聘会，收到了良好效果。2021 届毕业生的平均就业率在 2021 年 8 月底达到了 73.08%。

表 16 毕业生就业情况（截止 8 月 31 日）

专业名称	就业率 (%)
林学	86.54%
水土保持与荒漠化防治	76.92%
园林	61.11%
风景园林	68.00%

### (五) 用人单位评价

我院在招聘季结束之后，以电话回访、就业走访等方式对部分用人单位进行毕业生满意度调查，了解我院毕业生在职的实际表现。用人单位普遍反映，我院毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异。在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活，在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上表现出较高水平。在工作期间踏实、肯干，任劳任怨，责任心强，能够在短时间内掌握工作技能并用于实践，日常工作中服从工作安排和同事沟通畅

通。这说明我校毕业生在工作后表现了较强的总体素质、敬业精神、合作精神和社会责任感，给用人单位留下了良好深刻的印象。

## （六）毕业生声誉

学院始终坚持以育人为中心，积极营造良好学风，强调学生综合素质的培养。通过教学思想、教学内容和教学方法的改革，在拓宽基础，加强工程能力、创新能力与复合型人才培养，严格教学管理等方面，形成了自己的特色和优势。针对近年来高校毕业生就业总体形势严峻的情况，紧紧围绕帮助毕业生顺利就业、提高就业率和就业质量的目标，抓住工作重点，强化就业指导、服务和管理功能，积极探索新形势下毕业生就业工作的新途径。根据大学生就业的特点，加强对毕业生的就业指导和就业服务，开展职业发展教育，重视学生个人职业生涯的开发和培养，开展多种形式的就业指导 and 创业指导讲座。针对社会对毕业生需求状况的变化，及时调整就业方向的指导，培养了众多一专多能、有特长、有特色的人才，取得了很好的社会效益，使得学校毕业生在社会上享有良好的声誉，毕业生具有很强的社会竞争力，深受社会各界的欢迎。

## 八、特色发展

学院进一步明确办学定位，优化专业设置，建立与学校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系及人才培养模式，集中建好优势特色学科和专业，逐步完善各专业培养新模式，实现行业精英人才培养。

### 1. 发挥区域优势，构建凸显区域和学科特色的课程体系

学院始终坚持科学发展观和以人为本的办学原则，在人才培养的目标上，首先进一步贯彻落实立德树人的根本任务，将思想政治教育融会贯通到人才培养体系的全过程。基于甘肃省独特的地理区位和构筑国家战略性生态安全屏障的目标，以保护、改善西北地区生态环境为宗旨，充分发挥学院林学一级学科在自然保护地资源管理、生物多样性和生态修复等研究方向的优势，实现多学科交叉，优化课程设置，构建了凸显区域和学科特色的课程体系。

### 2. 融合专业实践教学资源，形成了“四位一体”的开放式实践教学平台

融合各专业建设资源，共享实践教学平台。学院现已在天水麦积山林场、康南林场、太子山国家级自然保护区管理局、民勤治沙所、甘肃省治沙所、兴隆山国家级自然保护区管理局、丹霞口文旅小镇、康南森林康养林场等地建立实践教学基地，同时与兰州园林研究所、甘肃省城乡规划设计、甘肃梅陇石材集团、北京花乡花木集团等20余家企事业单位建立长期合作关系，形成了“专业导师、行业导师”的学、研、产多元化教学方式，实行“校园-教、企事业单位-学、实践基地-做”三位一体的开放式实践教学平台，有效提高了实践教学水平。

### 3. 以现代信息技术为载体，弥补了传统教学方法的短板

充分利用现代信息教育技术手段，在专业教学环节中加强混合式课程改革，积极推进慕课的建设和应用，探索虚拟仿真技术在实验课程中的运用，实现了线上和线下教学相融互补，改变了传统大学课堂教与学的方式，引导学生成为自主学习与探索的主体。目前学院大部分专业课已经实现了线上、线下混合式教学，《树木学》、《森林生态学》、《地质地貌》、《土壤侵蚀原理》已经完成了慕课建设。学院积极鼓励教师采用虚拟仿真技术进行实验教学，“基于湿陷性黄土区域重檐六角亭建造”获批了校级虚拟仿真实验教学项目。

### 4. 拓展丰富的创新创业活动，提升了学生的创新创业能力和社会服务意识

突破专业领域界限，组建学科、专业交叉融合的学生团队参加各类创新、创业大赛，提高了学生的创业意识和就业能力；依托教师科学研究和社会服务工作，为学生提供多元化的创新创业平台。学院完成的“临夏州妇幼保健院植物景观深化方案”、“岷山机械厂区景观方案”等多项社会服务工作，获得社会各界高度评价。

## 九、存在的问题、原因分析及改进措施

### 1. 校级、省级教研成果少，示范带动效果不显著

目前，各专业的校级和省级教研成果数量仍有不足，教材建设进度慢，个别教材滞后于专业发展、社会需要和人才培养实际；课程思政、一流课程建设数量很少，涵盖面、影响力有限；系在安排落实教学工作方面发挥行政功能较强，发挥教研作用不够突出。

改进措施：充分发挥各系在深化教学研究、推进教学改革等方面的主体作用，以教学团队集体申报教改教研及团队建设等项目，加强教材、课程和教材内容的建设；细化责任、强化考核、加强交流，全面推进学院扁平化管理，提升管理服务育人的质量和水平。

### 2. 实验室生均面积不足，校内实习基地匮乏

学院现有面积 2549.6 m<sup>2</sup>，其中办公面积 1038 m<sup>2</sup>，实验室面积 1511.6 m<sup>2</sup>，缺口 1290.4 m<sup>2</sup>，人均使用面积 1.04 m<sup>2</sup>，只占学校平均值的一半；缺少拥有学院自主产权的实验场站，实验室和实验场站建设严重影响和制约科学研究和人才培养。同时，现有校内实习场地相对匮乏，产生一定的制约。

改进措施：一方面积极与学校协调联系，争取专业基础实验室的进一步建设。学院要增大对实验室建设的投入，不断更新实验仪器设备。另一方面积极拓展校外实验室的使用，诸如高效利用兰州大学、中国科学院西北环境研究院、陇南市经济林研究院等高校和科研单位的实验室，丰富实验课程的形式和内容。

### 3. 专业实验人员数量需要补充，水平有待提高

国家一流本科建设，实验教师队伍作为林学院实验室、平台建设与管理直接参与者，是教学、科研重要技术支撑力量，在高水平实验室建设中起着不容忽视的作用。学院现有 3 名专职实验室管理人员，承担着学院四个专业的本科教学实验管理任务。各专业面对本科教学所开设的专业基础课、专业必修课和专业限（任）选课涉及实验项目大概 400 多项，教学实验内容多、任务重，因此，积极补充提高专职实验室教师管理人员水平就成为亟待解决的问题之一。

改进措施：学院要加大人才引进力度，重视实验人员的培养。建立引得进、留得住、用得上的用人机制，以灵活多样的方式，面向全国公开引进高水平和高素质实验系列教师人才。与此同时，还要因人制宜对实验技术人员进行培训，根据每位实验员的特长分配不同的工作，保证人力资源的合理化利用。