

# 甘肃农业大学教务处文件

甘农大教发〔2022〕2号

## 关于印发《甘肃农业大学本科专业建设规划》 的通知

各学院（教学部）、机关有关部门：

现将《甘肃农业大学本科专业建设规划》印发给你们，请遵照执行。



甘肃农业大学教务处

2022年1月13日

# 甘肃农业大学本科专业建设规划

为适应国家和区域发展战略对高等学校人才培养提出的新要求，推动我校专业建设快速发展，促进办学水平全面提升，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等要求，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018版）》为依据，结合学校人才培养工作实际，特制定本规划。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

## 二、建设目标

1. 持续推进“三级”专业体系建设。面向国家和区域发展战略，围绕学校“打造一流本科教育”的发展目标，按照“巩固优势专业、打造特色专业、发展新兴专业”的专业建设思路，试点先行，逐年推进，除持续投入已入围的教育部和省级一流本科专业建设点外，再从全校一本招生专业中遴选10个左右专业作为校

级培育项目进行重点建设，逐步形成以“牧医草农林”等特色专业建设为龙头，构建国家、省级、校级三级“层次递进”专业建设体系。

2. 动态调整专业结构。立足办学定位，坚持需求导向，构建与区域经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的本科专业动态调整机制，围绕智慧农业、乡村振兴、新农科建设等方面在五年内新增6~8个专业。严格实行专业预警和退出，对生源差、就业差、办学条件差的“三差”专业实行减招、停招甚至停办，实行专业动态调整，学校本科专业总数原则上保留65-70个。

3. 构建学科专业一体化建设。尝试打破现有专业界限，依托学校现有国家级重点学科、农业部重点学科和省级重点学科，形成若干专业集群。

通过五年建设，力争学校1-2个专业在国际同类专业中具有先进水平，4-5个专业在国内农林院校同类专业中具有领先优势，3~5个专业通过专业认证，10个左右专业获批国家级一流本科专业建设点，20个左右专业获批省级一流本科专业建设点，形成较强的专业示范性和引领性。

### 三、基本原则

1. 坚持综合改革的原则。把一流本科专业建设、专业综合改革建设等纳入学校一流学科、一流本科教育和高水平大学建设的全局中统筹考虑，通过深化本科专业培养方案、课程设置、实践教学、教学方法、招生就业、教学成果、国际交流、学业竞赛等一揽子综合改革措施，来推动本科专业建设，进一步提高学校专

业建设水平，提升本科教育质量，增强学校核心竞争力。

2. 坚持分类考核的原则。立足学校不同学科与专业建设实际，创新人才培养模式，坚持分类考核的原则，制定符合各专业实际的建设目标与考核体系，发挥专业优势与特色，取长补短，形成合力，切实提高学校专业建设的整体水平。

3. 坚持示范引领的原则。通过一流本科专业建设工作，形成专业建设的新高峰，及时总结、凝练和推广经验，带动其他相关专业建设发展，创新人才培养模式，强化教学中心地位，促进学校内涵发展。

#### **四、建设内容与举措**

1. 紧扣专业定位，创新人才培养模式。修订人才培养方案，调整人才培养计划，合理设置模块课程，健全课程动态调整机制和课程内容更新机制，完善课程质量评估制度，淘汰“水课”，打造“金课”。深入开展教学研究，加强课程的集体研讨，鼓励高水平教学团队建设优质课程。深化考试制度改革，增加课程过程考核评价在总成绩中的比重，严格试卷评阅规范，建立试卷事后评审分析和抽查制度，保证试卷质量和水平。鼓励在校生根据自身需要搭建知识结构，提高自主学习能力和实践能力，为终身学习打好基础。通过安排课外作业，增加学习挑战性，传导学习压力，引导学生主动学习。增强学生实践创新能力，培养学生宽厚的基础知识与精湛的专业技能，加强人文艺术、体育、美育和劳动教育，提升学生健康素质和审美能力。

2. 加强师资队伍建设，培养高水平师资队伍。引进和培养一

批高水平教师，不断优化专业教师结构。强化青年教师导师制度和青年教师助讲培养制度，充分发挥名师、团队传帮带作用，帮助青年教师能够站稳讲台、站好讲台。采取学历教育、培训、国外进修等方式，进一步提高教师教育教学水平，培养和汇聚一批具有国际视野、创新能力、发展潜力的骨干教师。加强实践教学队伍建设，保障实践教学队伍稳定，加强“双师型”专业教师素质培养和专业教学团队建设。鼓励各学院与国内外科研机构、企业合作组建产学研一体化教师团队。鼓励教师在教学改革、资源建设、实践教学改革等方面形成集群合力。

3. 强化实践教学，培养学生创新创业能力。加大本科实践教学条件建设，满足专业教学改革需要和学生实践教学开展。加强与地方、行业、企业的联系，创新体制机制，共同建设本科实践教学基地。优化和丰富实践教学内容，构建以学生为中心的实践教学体系，提升学生实践能力。推进信息技术与实践教学深度融合，启动虚拟仿真实验教学项目建设，提升实验室网络化、智慧化管理水平。加强本科生教学实习质量过程监控管理，明确教师实习指导的职责要求，完善实习考核机制。把创新创业教育融入专业教育，纳入课程体系，贯穿人才培养全过程，着力构建以创新创业课程为基础、以创新创业平台为支撑、以创新创业竞赛和科技创新活动为载体的创新创业教育体系。

4. 深化教学改革，推进教学资源建设。创新课程教学改革，充分利用信息技术创新教育教学方法构建富有特色的课程体系。支持高水平教师联合开发专业优质教育资源，促进本科专业教学

资源的共建共享，发挥示范引领作用。积极推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，努力形成“互联网+高等教育”新形态。鼓励教师借助网络教学综合平台进行一流课程建设，鼓励学生多形式学习，示范带动课程建设水平的整体提升，提高师生现代信息技术与教育教学深度融合的能力。积极申报国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心等项目。

5. 坚持科教协同育人，提高人才培养质量。科研与教学良性互动，国家级、省部级实验室、科研平台要面向本科生开放，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果转化为教育教学内容，增强学生创新意识、创新精神、创新能力。鼓励专业的交叉融合和优质教育资源的充分共享。促进专业建设与地方科研院所的科教结合、与行业企业的产教融合，实现人才培养与对接需求、教学内容与科研成果互动，提高专业人才培养对社会服务的贡献度。

6. 加强国际交流合作，提升人才培养的国际影响力。加强学院与国外同类型高水平大学合作，共建师资队伍、工程中心、技术中心、实习实训基地等，积极开展“2+2”、“3+1”等合作项目，与更多的国际高水平大学开展包括学生互换、学分互认和学位互授联授等在内的交流合作，鼓励学生海外访学或顶岗实习，鼓励教师赴海外研修课程，推进专业、课程、教材、师资及实践创新教育的国际交流合作水平提高，培养具有全球视野以及跨文化交流能力的创新型人才。

## 五、组织保障

1. 加强组织领导。学校设立专业建设委员会，为学校本科专业建设提供决策、咨询意见，对各学院本科专业进行检查评估。学院是专业建设的主体，实行院长负责制，各学院应制定现有专业建设规划并组织实施落实。一流本科专业所在学院主要负责人要切实履行推进一流本科专业建设第一责任人职责，将建设一流本科专业建设摆在学院工作全局的重要位置，与学院各项重点建设任务一起部署、一起落实、一起考核，同步推进。

2. 强化考核评价和督促检查。本科专业建设采用阶段性考核和结项考核相结合的考核形式，以建设成果为重点考核内容，以一流本科专业建设项目、专业综合改革项目为依托，对各专业建设情况予以考核评价和督促检查。

3. 加强理论研究、典型示范和宣传引导。各学院和相关职能部门要积极加强与省内外高等院校的交流与合作，及时梳理总结提升本科专业建设经验，凝练一批相关课题的理论研究成果，为学校深入推进本科专业建设乃至本科教育提供理论支撑和决策参考。要通过召开现场会、经验交流会等形式及时总结、交流和推广经验，充分发挥示范带动作用，营造全校上下关心、支持和参与本科专业建设的良好氛围。

