

# 《园林植物栽培学》课堂与实践教学模式探索

李捷, 王有科

(甘肃农业大学, 甘肃 兰州 730070)

**摘要:** 园林植物栽培学是高等院校园林专业的一门重要专业基础课。为进一步提高教学质量, 培养及巩固学生的专业技能, 本文结合多年教学经验, 针对教学过程中出现的问题, 在教材选择、教学内容, 特别是教学模式方面提出了一些建议。

**关键词:** 园林植物栽培学; 基础课; 教学质量; 教学模式

**中图分类号:** G642.421

**文献标识码:** A

**doi:** 10.3969/j.issn.1672-7304.2016.04.133

**文章编号:** 1672-7304(2016)04-0282-02

园林植物栽培学是园林专业的重要基础课程之一, 是从事园林、城市绿化、风景区园林植物设计与管理人员必须掌握的一门学科<sup>[1]</sup>。其主要内容包括园林植物栽培与养护的基础理论和基本方法、园林植物的分类及生物学特性、园林植物生长发育与环境的关系、城市园林土壤的特点及改良、园林树木的水肥土管理、园林树木的整形与修剪、园林植物露地栽培技术和园林植物的养护与管理的基本理论和技术等方面的内容。园林植物栽培是一门综合性极强的应用学科, 近年园林行业发展迅猛, 新技术、新方法及新要求的大量出现超出了园林植物栽培学传统的教学范围及深度, 快速学习并应用新技术的人才倍受青睐<sup>[2]</sup>。然而, 由于学校和教师的认识不足, 以及园林专业的基础设施、师资队伍和经费等条件所限, 园林植物栽培学成为了人才培养的薄弱环节。

## 1 精选教材及教学内容

### 1.1 精选教材

目前, 园林栽培学方面的参考教材包括: 吴泽民主编的面向 21 世纪教材《园林树木栽培学》, 2003 年中国农业出版社出版; 张秀英主编的普通高等教育“十五”国家级规划教材《园林树木栽培养护学》等。其中, 吴泽民主编的面向 21 世纪教材《园林树木栽培学》, 简介了园林树木的生长发育规律、生长环境、选择与生态配植、栽植, 大树移植, 特殊立地环境的树木栽植, 垂直绿化植物的栽植与养护, 园林树木的土壤、水分和营养管理、整形与修剪、损伤及养护、古树名木的养护与管理等。本教材反映了本学科科学技术发展的最新内容以及产业和社会经济发展的最新需求, 内容丰富、脉络清晰、简明扼要、特色突出、

科学适用。但此教材主要针对水资源较为充沛的地方展开, 并无针对西北极端干旱、极端低温和土壤沙化的相关内容, 所以建议授课时补充上述内容, 让学生更全面了解并掌握栽培的关键参数, 更好的指导实践。

### 1.2 教学内容

结合教学任务及学时的限制, 把本门课程的精髓内容更为有效的传授予学生。教学过程中, 任课教师应不断学习、更新知识, 在基础知识的传授同时, 结合园林植物栽培发展的现状及趋势, 把知识有效的传递, 让学生达到学以致用的目的。例如园林专业的《园林植物栽培学》课是 48 学时, 其中课堂教学 38 学时、实践教学 10 学时。但所选教材的内容涵盖量远超过 48 个学时, 结合专业教学任务的要求与学时的限制。

## 2 激发学生的学习兴趣

### 2.1 培养学生观察及学习能力

园林植物生长发育过程随时间和季节变化呈现不同的视觉感官, 所以园林植物年周期的观测对于实践教学有着重要的意义。课程开设的过程中, 让学生记录植物不同季节的观赏特点, 了解大自然中不同植物的相应特色, 营造园林设计带给场景的绚丽多姿而又富于季节变换的视觉效果, 强化学生对本课程及本专业的热爱。随着新的栽培技术和方法的不断更新演变, 教师保证基本教学任务完成的前提下, 引导学生主动了解本行业发展的最新动态, 培养并激发学生查阅文献、书籍等自学能力, 使其掌握园林植物栽培行业中最新的成果和技术。

### 2.2 合理选择教学内容

园林植物栽培学的课程教学内容与植物学、

作者简介: 李捷(1981-), 男, 四川仁寿人, 讲师, 博士, 研究方向: 园林植物抗逆栽培。

植物生理学、园林树木学、土壤肥科学、花卉学等多门学科有着密切的联系。许多知识点在相关的基础课程中已经讲授,造成了学生对该课程的部分理论知识兴趣减弱,课堂教学效果不理想。在实践教学过程中需要适当调整某些章节的内容,对理论教学酌情简化,或者采用灵活多样的教学方法,引导学生回顾及综合运用各学科的理论知识,培养学生在生产实践中进行思考和创新的能力。例如讲授园林植物的生命周期时,会涉及到大量的植物解剖学知识。课程讲授时,穿插复习植物解剖学中种子的形态、种子萌发的过程以及器官的行程等内容,使学生对每个植物器官的来源有更深刻的认识。

### 2.3 灵活结合多媒体教学

目前多媒体教学已成为授课的主要方式,其可以扩大教学内容的信息量,帮助学生理解课堂内容。直观形象的图片、视频可展现语言无法描述的内容,使教学内容更形象化。例如使用多媒体演示植物的生命周期与年周期,使同学们对这两个过程有更加直观的认识;再如在讲授大树移植时,通过多媒体演示从选树一断根—修剪—挖掘—吊运—栽植—养护这一系列过程,能让学生更好更准确的掌握这一技术。

### 2.4 增强学生的实践能力

在园林植物栽培学教学过程中发现大部分内容需要在借助实践教学基地完成,需要耗费大量的课时。本课程对学生实践能力有以下建议:

(1) 建立教学实践基地。教学实践基地的建立和完善教学条件,锻炼学生动手能力,提高教学效果方面有举足轻重的作用。(2) 增加实践教学经费投入。实践教学内容、组织安排及经费投

入直接关系到教学质量,学校应加大学生教学实践经费的投入,确保学生能在校外基地实习 1 个月以上。把课堂知识通过短期实践融汇到实际操作过程中。(3) 注重校外兼职实践教学指导教师的聘任。利用学院或学校与企业开展产、学、研合作研究过程中的优势,注重校外兼职教师的筛选和聘任,与学校教师共同组建成具有较高教学水平的师资队伍。

### 3 调整考核体系

为实现更科学合理的评价体系,教学过程中只偏重理论考试的考核方式对于本课程的评估并不全面,效果不理想。本课程经过多年建设,更为注重实践教学以及课程设计环节所占的比重,本课程的考核由平时成绩、实习报告、课程设计和期末考试成绩四部分组成,计算总成绩比较科学,更客观、全面地反映教学效果及教学质量。

### 4 结束语

在《园林植物栽培学》教学过程中,学生的学习效果,很大程度上取决于学生对本课程的重视程度,通过课堂多种灵活的教学方式以及丰富的实践教学环节的有效结合,使学生变被动学习为主动学习,使其掌握本课程的技术核心,了解行业的发展现状及趋势,为从事本专业工作奠定牢固的专业基础。

### 参考文献:

- [1] 王伟, 罗侠, 王业军. 园林植物栽培学实践教学研究[J]. 滁州学院学报, 2012, 14(5):123-125.  
[2] 张晓曼, 张涛, 张芹, 等. 园林专业创新人才培养模式研究与实践[J]. 河北农业大学学报:农林教育版, 2009, 11(2):158-161.

## Exploration on the teaching mode of the classroom and the practice of landscape plant cultivation

LI Jie, WANG You-ke

(Forestry College, Gansu Agricultural University, Lanzhou Gansu 730070)

**Abstract:** Garden plant cultivation is a important basic specialized course of landscape architecture in higher education. To further improve the quality of teaching, cultivation, and consolidate the students professional skills, this paper years of teaching experience, in view of the problems occurred in the process of teaching, in the selection of teaching materials, teaching content, teaching mode put forward some suggestions.

**Key words:** Garden plant cultivation; Basic course; Teaching quality; Teaching mode

(责任编辑: 吴湘银)